



Finanțat de
Uniunea Europeană

**GHID DE BUNE PRACTICI
PENTRU PROIECTUL
2021-1-RO01-KA122-SCH-000013250
INCLUZIUNE ȘI DIGITALIZARE PRIN
EXPERIENȚE ERASMUS**



2021 - 2023



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

Simtione Claudia Mery
Bărbulescu Ionela Bianca
Bolovan Elena Gabriela
Bujor Raica Alexandra Maria
Ciocîrlan Giorgiana Ramona

Gîndilă Claudia Maria
Kovacs Roxana Lavinia
Poenaru Elena Cristina
Popescu Sorina Elena
Popovici Maria Teodora
Ursei Elena Cristina

**GHID DE BUNE PRACTICI
PENTRU PROIECTUL
2021-1-RO01-KA122-SCH-000013250
INCLUZIUNE ȘI DIGITALIZARE
PRIN EXPERIENȚE ERASMUS**

**Sibiu
2023**



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

ISBN: 978-973-0-37751-4



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

Cuprins

Echipa de redacție	5
Introducere	7
Educație fizică și sport – Prof. Simtione Claudia Mery	9
Învățământ preșcolar – Prof. Bărbulescu Ionela Bianca	16
Învățământ preșcolar – Prof. Bolovan Elena Gabriela	25
Limba engleză – Prof. Bujor Raica Alexandra Maria	27
Învățământ primar – Prof. Ciocirlan Giorgiana Ramona	36
Informatică și Tehnologia Informației și a Comunicațiilor	38
– Prof. Gîndilă Claudia Maria	38
Limba și literatură română – Prof. Kovacs Roxana Lavinia	41
Biologie – Prof. Poenaru Elena Cristina	50
Învățământ primar – Prof. Popescu Sorina Elena	58
Matematică – Prof. Popovici Maria Teodora	64
Învățământ preșcolar – Prof. Ursei Elena Cristina	70



**Finanțat de
Uniunea Europeană**



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

Echipa de redacție

Simtionea Claudia Mery – profesor, coordonator de proiect

Bărbulescu Ionela Bianca – profesor

Bolovan Elena Gabriela – profesor

Bujor Raica Alexandra Maria – profesor

Ciocîrlan Giorgiana Ramona - profesor

Gîndilă Claudia Maria – profesor

Kovacs Roxana Lavinia – profesor

Poenaru Elena Cristina - profesor

Popescu Sorina Elena - profesor

Popovici Maria Teodora – profesor

Ursei Elena Cristina – profesor

Disclaimer: „Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.



**Finanțat de
Uniunea Europeană**



Introducere

Acest ghid de bune practici vine în sprijinul cadrelor didactice din Școala Gimnazială Șura Mică și nu numai, pentru a avea un îndrumar pentru buna desfășurare a procesului instructiv educativ.

La școala noastră situată în mediul rural studiază elevi dezavantajați socio - economic, cultural și etnic, dorim eliminarea discriminării în procesul educativ, să reducem abandonul școlar și la finalul studiilor să fie inserați pe piața muncii și în societate.

Din acest motiv am inițiat acest proiect, considerând că incluziunea școlară abordată în instituția noastră, reprezintă primul pas spre incluziunea socială și orice copil, indiferent de particularitățile sale are dreptul la educație fără a fi discriminat, dar și asumarea responsabilității de către familie și comunitate, reducând astfel abandonul școlar.

Pe de altă parte, trecerea la sistemul on line de predare – evaluare generat de pandemie, a reprezentat nevoia cadrelor didactice de a-ți îmbunătăți competențele digitale, noi instrumente și materiale de studiu.

În perioada 1 octombrie 2021- 31 ianuarie 2023 profesori din Școala Gimnazială Șura Mică au desfășurat mobilitățile Erasmus+; o activitate de tip job shadowing realizată pe parcursul a 5 zile, în martie 2022 la școala gazdă din Portugalia AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COIMBRA și participarea la cursul structurat din Grecia, intitulat: "Online, open and distance education" perioada de desfășurare - mai 2022 organizat de „The community for the plus in education - Educom+ Karditsa Grecia și vizită la școala suport DIMOTIKO SHOLEIO KARDITSA Grecia. Considerăm că prin participarea la acest proiect Erasmus+ , școala noastră și-a atins obiectivul de a deveni o școală modernă, incluzivă.

Echipa de proiect



**Finanțat de
Uniunea Europeană**



Finanțat de Uniunea Europeană

Educație fizică și sport – Prof. Simtione Claudia Mery Simtione

Integrarea elevilor cu nevoi speciale prin intermediul orelor de educație fizică și sport

Mobilitatea Erasmus + job shadowing la care am participat și care a avut loc la Agrupamento Escolas Centro Coimbra, Portugalia, a fost pentru mine o experiență extraordinară de plăcută și interesantă, mai ales că este o școală incluzivă recunoscută și apreciată în Portugalia.

De la colegii mei portughezi, cărora le mulțumesc foarte mult pentru ospitalitate, am învățat noi modalități de lucru cu elevii, pe care vreau să le aplic în școala mea.

Predarea elevilor a două teme de lecție din: deprinderi motrice atletism, alergare de viteză și săritura în lungime cu 1 ½ PAȘI ÎN ZBOR, jocuri sportive baschet/fotbal, face ca lecția de educație fizică și sport să fie extrem de interesantă și motivantă pentru elevi.

În conformitate cu programa noastră școlară, conștientizarea elevilor că „utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate, utilizarea achizițiilor specifice educației fizice și sportului în vederea propriei dezvoltări fizice armonioase și a capacității motrice, adoptarea unui comportament conform regulilor specifice, pe parcursul organizării, practicării și participării ca spectator la activitățile de educație fizică și sport,, sunt benefice.

Am remarcat că în cadrul lecțiilor, elevii au condus parțial sau integral, folosind terminologia specifică, efectuarea exercițiilor de influențare selectivă a aparatului locomotor, și-au însușit și au efectuat exerciții de dezvoltare fizică armonioasă/complex de dezvoltare fizică, folosind terminologia specifică.

Exersarea alergării de viteză cu start de sus pe distanță de 50m, săritura în lungime cu 1 ½ pași în aer - etalonarea elanului - zborul și aterizarea, sub formă de concurs i-a antrenat pe elevi în dorința de a-și îmbunătăți performanța sportivă, exersarea pentru jocurile sportive baschet/fotbal a variantelor de joc cu temă, includerea acțiunilor tehnico-tactice în jocul bilateral în condiții regulamentare a cunoștințelor despre arbitraj, a organizării și conducerii jocului sportiv la nivelul fiecărei echipe formate.

Dezvoltarea spiritului de autoorganizare și autoconducere în activitățile practice a elevilor, repartizarea de responsabilități specifice în lecțiile de educație fizică și sport și în întreceri sau concursuri, îndeplinirea sarcinilor specifice activităților de educație fizică și sport și a comportamentelor integrante. Elevii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de adaptări ale baremelor de notare, sunt cooptați în cadrul lecțiilor cu responsabilități de organizare și conducere a lecțiilor. Elevii care practică sportul de performanță au statut de elevi cu program adaptat în funcție de competiții/cantonamente.

Adaptabilitatea sistemului educațional la nevoile elevilor face ca reducerea abandonului școlar și integrarea elevilor cu nevoi speciale să fie obiective care pot fi îndeplinite. Atrăgând surse de finanțare se pot desfășura mai multe activități extrașcolare și extracurriculare, că dacă baza tehnico-materială include și folosirea de instrumente complementare pentru a lucra la disciplina Educație fizică și sport cum ar fi: alpinism, role pentru patinaj, tenis de masă, etc. dezvoltă elevilor abilități de curaj, calitățile motrice, inclusiv pentru a dezvolta abilități pentru elevii cu nevoi speciale.

În discuțiile cu colegii mei portughezi am punctat că este important să ne concentrăm pe evaluarea inițială în temele lecției și pe corectarea elementelor pe care elevii și le-au însușit greșit, că feedback-ului continuu este important.

Un element foarte important îl reprezintă sistemul integrativ transdisciplinar în activitățile pentru elevii cu nevoi speciale: ateliere sportive, activități educaționale de gastronomie, utilizarea Platformei Padlet pentru a sprijini socializarea elevilor în clasă, pentru învățare colaborativă, învățarea de la egal la egal, măsurarea înțelegerii unui subiect, dezvoltarea de abilități pentru a



Finanțat de Uniunea Europeană

spori potențialul fiecărui elev cu nevoi speciale/dezavantajați social, abilitati de lucru în echipa

prin interdisciplinaritate, dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză abilități de comunicare și digitale prin crearea unui proiect Etwinning la care să participe elevi din Portugalia și Grecia.

Am participat la Cursul structurat “OPEN, ONLINE & DIGITAL LEARNING” - furnizor EDUCOM+ Karditsa, Grecia, care a avut 5 module analitice prin care am trecut: Principii de bază ale online, deschis și învățământ la distanță, ERT- Emergent Remote Teaching, Instrumente online pentru exploatarea pedagogică, Resurse de învățare deschise, Cum să proiectați și să dezvoltați material educațional online și digital.

Am vizitat școala de sprijin 18 Dimotiko Sholeio Karditsa Grecia unde am participat la lecții de predate de colegii greci și am observat modul în care folosesc metodele digitale de predare. La cursul structurat am asimilat cunoștințe teoretice și practice despre instrumente digitale, platforme educaționale de învățare digitală, am colaborat la activități cu sarcină precisă de lucru individual și în echipă și am întocmit documente, resurse educaționale, bloguri, chestionare.

Am participat la ateliere cu sarcini specifice disciplinei predate.

Am învățat despre: Story jumper, Kahoot, Mentimeter, Wordwall, Liveworkssheets, Learningapps.org, Lino, Google Classroom, Google docx, Google sheets, Padlet, Google slides, Wordwall, Liveworksheets, Mindmeister. Am învățat abilități tehnice, abilități digitale, lucru în echipă, comunicare în limba engleză, principiile pedagogice ale educației online, modul de utilizare a instrumentelor online în scopuri educaționale, diferența între predarea la distanță emergentă și învățarea electronică, cum să utilizați și să exploateze pedagogic resursele deschise, cum să proiectați un plan de lecție pentru clasele online (și convenționale), cum să dezvoltați conținut și educațional activități pentru educație online, cum să dezvolt conținut și activități educaționale pentru educația online.

De la școala de sprijin 18 Dimotiko Sholeio Karditsa (în țara gazdă) am primit informații importante de la colegii greci cu privire la predarea folosind tehnologia și cea mai bună implementare posibilă a educației digitale.



Finanțat de Uniunea Europeană

PROIECT DE LECȚIE

pentru Proiectul Erasmus+ nr. 2021-1-RO01-KA122-SCH-000013250

Data: aprilie 2022

Școala Gimnazială Șura Mică

Profesor : Simtione Claudia Mery

Clasa: a V a – clasă care are în componență și elevi care provin de la Rusciori - incluziune

Durata: 50 minute

Tema lecției : 1. Însușirea aruncării mingii de oină de pe loc

2. Însușirea aruncării la coș, precedată de dribling și oprire într-un timp prin joc bilateral

Locul de desfășurare : sala de sport

Metode : conversația, explicația, demonstrația,

Materiale didactice : mingi de oină, mingi de baschet, fluier.

Competențe specifice :

Tema 1 - exersarea componentelor mecanismului de bază al procedurilor tehnice specifice aruncării mingiei de oină

Tema 2 - efectuarea unor acțiuni specifice alcătuite din 2-3 elemente/ procedee tehnice

Obiective :

O1-Să realizeze aruncarea mingiei de oină, cu accent pe corectarea ținerii mingiei și a aruncării/prinderii

O2 -Să realizeze cursiv procedeele tehnice însușite și corectarea lor prin joc bilateral.

Obiectivele operaționale:

Psihomotrice:

O1 - Să realizeze aruncarea mingiei de oină, cu accent pe corectarea ținerii mingiei și aruncării/prinderii

O2 - Să realizeze cursiv procedeele tehnice însușite și corectarea lor prin joc bilateral

Cognitive:

O1 - să descrie etapele aruncării/prinderii mingiei de oină

O2 - să prezinte modul cum se realizează aruncarea la coș de pe loc, noțiuni de regulament

Afective:

O1 - să se bucure când reușește aruncarea mingiei de oină la o distanță cât mai mare;

O2 - să aprecieze eforturile celor care execută mai greu aruncarea la coș de pe loc;

Sociale:

O1- să îi încurajeze pe colegi;

O2 - să îi ajute pe colegii care execută mai greu exercițiile.

Bibliografie:

Educație fizică și sport- A Dragnea, A. Bota, M. Stănescu, S. Teodorescu, S. Șerbănoiu, V. Tudor, Fest, București, 2006

www.youtube.ro



Nr . crt	Verigile Lecției	Conținut- mijloace	Do- zare	Formații	Indicații me- todice Observații
1.	Organizarea colectivului de elevi 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Adunarea colectivului - Alinierea, salutul - Verificarea echipamentu- lui și a stării de sănătate - Anunțarea temei 	2' min	<p>În linie pe un rand ***** * O</p>	
2.	Pregătirea organismu- lui pentru efort 5 min	<p>Variante de mers</p> <ul style="list-style-type: none"> - mers în coloană - mers pe vârfuri cu brațele sus - mers pe calcaie cu bratele la spate. - mers ghemuit cu palmele la ceafă <ul style="list-style-type: none"> - alergare ușoară - alergare cu joc de gleznă - alergare cu genunchii la piept - alergare cu pendularea gambelor înapoi - alergare cu pendularea gambelor înainte - pas săltat, - pas sărit - pas adăugat, - mers cu relaxarea brațelor și picioarelor 	<p>1 tură 1 lun- gime 1 lun- gime 1 lun- gime</p> <p>1 tura 1 diag 1 diag 1 diag</p> <p>1 diag 1 diag 1 diag 1 diag</p>	<p>* * * * *</p>	Spatele drept, privirea î- nainte, trage umerii spre î- napoi, păstreaă dis- tanța în for- mație.
3.	Influențarea selectivă a aparatului locomotor 7 min.	<p>Ex.1 Stând depărtat T1. Aplecari ale capului, reve- nire, T2 Extensii ale capului, reve- nire</p> <p>Ex.2 Stând depărtat T1 Rasuciri ale capului spre dr., revenire, T2. rasuciri ale capului spre</p>	<p>2x8</p> <p>2x8</p> <p>8x2</p>	<p>O O O O O O O O O O</p>	<p>Exersarea se realizează la comanda pro- fesorului</p> <p>Elevii cu CES</p>



Finanțat de Uniunea Europeană

	<p>stg.</p> <p>Ex.3. Stând depărtat T1-2 Extensia bratului stg sus cu arcuire T3-4 Extensia bratului drept sus cu arcuire</p> <p>Ex. 4 Stând depărtat T1 Rotarea bratelor spre in- inte, revenire T2. Rotarea bratelor spre ina- poi revenire</p> <p>Ex.5. Stand departat, T1 palmele la ceafa, rasucirea trunchiului spre stânga, reve- nire, idem T2 spre dreapta.</p> <p>Ex.6 Stand depărtat, bratele sus, intinse T.1-2 extensie de trunchi cu arcuire T.3-4 aplecarea trunchiului cu arcuire spre înainte, atingerea solului cu palmele</p> <p>Ex. 7 Stând depărtat, trunchiul aplecat T1- ducerea brațului drept la piciorul stâng T2- ducerea brațului stâng la piciorul drept</p> <p>Ex. 8 P.I stand apropiat, bratele pe langa trunchi T.1 fandarea piciorului stâng înainte, palmele pe sol T.2 revenire T.3 fandarea piciorului drept înainte, palmele pe sol T.4 revenire</p>	<p>2x8</p> <p>8x2</p> <p>8x2</p> <p>8x2</p> <p>2x8</p> <p>8x2</p>	<p>vor conduce activitatea</p> <p>Corectări</p> <p>Atingerea so- lului cu varful degetelor</p> <p>0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
--	---	---	---

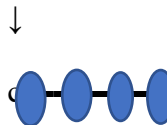
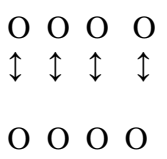


Finanțat de Uniunea Europeană

		<p>Ex. 9 P.I stând cu mâinile pe solduri T1 sărituri pe piciorul stâng T2 revenire T3 sărituri pe piciorul drept T4 revenire</p> <p>Ex. 10 Genuflexiuni cu brațele întinse spre înainte</p> <p>Ex. 11 Sărituri ca mingea pe ambele picioare</p>	<p>12 fetele 14 baietii</p> <p>12 fetele 14 baietii</p>	<p>O</p> <p>Exercitiile se execută diferențiat fete-băieți</p>	
4.	<p>Aruncarea mingii de oina de pe loc.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elevilor li se prezintă elevilor materialul video despre aruncarea mingiei de oină</p> <p>https://youtu.be/7dTgQMg_idk</p> <p>Elevii impartiti pe grupe de câte 2 vor executa arunca mingea de oina: -elevii stau la distanță de 5 m de perete si executa aruncarea mingiei în perete și prinderea ei de pe loc</p> <p>-elevii execute pe perechi aruncarea-prindere a mingii de oină de pe loc la distanță de 5-7m, respectând indcațiile de aruncare -prindere</p> <p>Joc dinamic Mingea la țintă</p>	<p>20x</p> <p>20x</p> <p>5min.</p>	<p>O O O O</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>-----</p> <p>O O O O</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>O O O O</p> <p>O O O</p> <p>O</p> <p>↓ ↓ ↓</p>	<p>Foarte important :</p> <p>Elevii vor lucra câte doi, un elev de la rusciori si unul de la Sura Mică pentru a facita integrarea, vor fi corecțați individual și vor primi indicații pentru corectarea mișcărilor brațul de aruncare se mentine intins. Piciorul opus brațului de aruncare este înainte</p> <p>Pe 4 bănci de gimnastica se așează câte 4</p>



Finanțat de Uniunea Europeană

		Elevii sunt împărțiți în 4 echipe			mingi și componentii echipelor se așează în spatele liniei trasate la distanță de 6m de bancă. La semnal încep să arunce mingiile de tenis pe care le-au primit în mingiile de pe bancă. Elevii scutiți sunt arbitrii și numără la fiecare echipă atingerea țintelor. Câștigă echipa care a atins țintele de mai multe ori.
5.	Baschet- însușirea elementelor tehnice prin joc bilateral 25 min	<p>Elevilor li se va prezenta materialele video</p> <p>https://youtu.be/OR7u4NCuSAE</p> <p>Elevii sunt împărțiți în 2 grupe la cele 2 panouri</p> <ul style="list-style-type: none">-pase în doi cu două mâini de la piept 20x-pase în doi cu o mână, prinderea mingiei cu două mâini 20x-dribling individual 20x-aruncare de pe loc la coș cu două mâini de la piept 20x-aruncare la coș cu o mână 30x-dribling din alergare, oprire într-un timp și aruncare la coș	2		<p>Foarte important :</p> <p>Elevii vor lucra câte doi, un elev de la Rusciori și unul de la Sura Mică pentru a facilita integrarea, vor fi corecți individual și vor primi indicații pentru corectarea mișcărilor</p> <p>Elevii stau în coloana de</p>



Finanțat de Uniunea Europeană

		-joc bilateral cu respectarea regulilor de joc	5x5 elevi		gimnastică, pe 2 siruri fiecare are minge si execută structura tehnica după ce a fost explicată de profesor La jocul sportiv echipele vor fi alcătuite asa : fiecare echipă va avea în componență băieți, fete, elevi de la Rusciori pentru facilitarea incluziunii.
6.	Revenirea organismului după efort 2 min	- alergare ușoară - mers cu ducerea brațelor sus inspirație, ducerea brațelor jos expirație	1 tură 2 ture	oooooooo	Elevii vor relaxa brațele și picioarele și vor efectua exercițiile stând în coloană
7.	Concluzii și aprecieri 2 min	Alinierea Aprecieri individuale și generale Salutul	2min	oooooooo O	Elevii vor fi așezați în linie pe un sigur rând

<https://learningapps.org/display?v=p5qvs833n22> - Aplicația LearningApps.org

<https://wordwall.net/resource/33467646> - Aplicația Wordwall

Învățământ preșcolar – Prof. Bărbulescu Ionela Bianca

Aplicațiile digitale – suport în învățare și mijloc de dezvoltare a creativității în cadrul activităților instructiv-educative la ciclul preșcolar

În cadrul activităților de la grădiniță, la care am asistat în perioada desfășurării programului Erasmus+, la Școala Agrupamento de Escolas Coimbra Centro, am constatat că fiecare cadru didactic a introdus și utilizat în activitatea didactică aplicații digitale pentru a facilita și a



Finanțat de Uniunea Europeană

menține în bune condiții relația școală-familie, cât și pentru a dezvolta creativitatea preșcolarilor.

Astfel, am putut observa că folosirea aplicațiilor precum Padlet a devenit cu ușurință familiară prin folosirea repetată; aceasta răspunde interesului părinților de a vizualiza lucrările și activitățile pe care le desfășoară copiii în cadrul activităților instructiv-educative de la ciclul preșcolar.

Padlet este un instrument digital utilizat în educație pentru realizarea de aviziere virtuale „wall” online. Poate fi colaborativă: se poate folosi ca portofoliu pentru a distribui părinților imagini cu activitățile preșcolarilor, permite feedback de diverse tipuri pentru fiecare postare.

Lucrările realizate de către preșcolarii de la Școala Agrupamento de Escolas Coimbra Centro erau încărcate pe platforma Padlet, astfel făcând posibilă vizualizarea lucrărilor de către părinții acestora.

Ce oferă platforma?

- Padlet este o aplicație gratuită, simplă de utilizat
- Posibilitatea protejării cu parolă a avizierului
- Îmbunătățirea relației dintre copii și părinții lor, cât și a relației dintre părinți și cadre didactice
- Expoziție a lucrărilor realizate de preșcolari
- Prezentarea interactivă a conținuturilor din programele școlare
- Compilație de resurse
- Organizarea ideilor
- Se pot realiza jocuri în limba română
- Alăturarea pe aplicație se face accesând linkul distribuit de către profesor.

Plan de lecție

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Șura Mică”/ Grădinița cu program prelungit „Șura Mică”

Grupa: mare

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe pământ?

Tema proiectului: Temă săptămânală independentă

Tema activității: “Al câtelea iepuraș lipsește?”

Categoria de activitate: ACTIVITĂȚI LIBERE ALESE



Finanțat de Uniunea Europeană

Tipul de activitate: formare de priceperi și deprinderi

Forme de organizare: frontal, individual, grup

Durată: 25-30 minute

Locul de desfășurare: sala de grupă

Anexele folosite în activitatea didactică sunt preluate de pe platforma online Twinkle.

La centrul „ARTA”: “Oul”- stampilare: copiii au la dispoziție o fișă pe care este ilustrat un ou-**Anexa 1**; bilute din plus; tub cu culori.

Domenii ale dezvoltării vizate:

C-Capacități și atitudini de învățare

Dimensiuni ale dezvoltării:

3. Activare și manifestare a potențialului creativ

Comportamente vizate:

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

Obiective:

- să decoreze oul prin stampilare
- să denumească ceea ce au realizat
- să utilizeze corect instrumentele de lucru

Strategii didactice

Metode și procedee: conversație, observație, explicație, exercițiul

Mijloace didactice: bilute din plus; tub cu culori, fișă.

Desfășurarea activității:

Fiecare copil va avea la dispoziție o fișă, bilute din plus și tub cu culori. Preșcolarii sunt rugați să stampileze singuri, primind indicațiile necesare, realizării activității.

La centrul “BIBLIOTECA” “Oul de Paste”- fișă cu elemente grafice- copiii au la dispoziție fișe cu elemente grafice- **Anexa 2** și creioane necesare scrierii.

Domenii ale dezvoltării vizate:

C-Capacități și atitudini în învățare

Dimensiuni ale dezvoltării:



2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente vizate:

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

Obiective:

- să traseze cu creionul urmărind liniile punctate;
- să manifeste interes pentru activitate;
- să finalizeze sarcina de lucru, respectând totodată regulile.

Strategii didactice

Metode și procedee: exercițiul, explicația, conversația,

Mijloace didactice: fișă de lucru, creion.

Desfășurarea activității:

Activitatea se desfășoară la măsuțe, unde copiii vor încerca să traseze cu ajutorul unui creion, liniile punctate, obținând la final anumite forme.

La centrul “**JOC DE ROL**”: “De-a cofetarii” –preșcolarii vor decora fursecuri pentru iepuraș, având exemplul meu.

Domenii ale dezvoltării vizate:

C-Capacități și atitudini în învățare

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente vizate:

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

Obiective:

O1: să decoreze fursecurile;

O2: să denumească obiectele de lucru;

O3: să denumească ceea ce au realizat.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul;



Finanțat de Uniunea Europeană

Mijloace didactice: fursecuri, decorațiuni pentru prăjituri, bonetă;

Desfășurarea activității:

Preșcolarii vor decora fursecurile, având exemplul meu la începutul activității.

Tranzitie: „Sus, sus, tot mai sus...”

<https://www.youtube.com/watch?v=qtimiYz1ZHQ>

Bibliografie:

- Culea, Laurenția.2019. “Îndrumător metodic 5-6 ani” Editura Diana
- Curriculum pentru educația timpurie (2019), Bucuresti
- „Metodica activitatilor instructive/educative din gradinita”, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2017
- Twinkle.com -platforma online, resurse educationale
- www.youtube.com



Finanțat de Uniunea Europeană

Demers didactic

Etapa activității	Conținutul esențial	Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric	Pregătirea materialelor didactice Organizarea climatului pentru desfășurarea optimă a activității.	Conversația		Frontal	
2. Captarea atenției	Se realizează prin formula: “-Astăzi am pregătit câteva surprize. Haideți să descoperim împreună lucruri noi și interesante!”	Conversația		Frontal	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță temele și obiectivele care se vor urmări la fiecare centru de interes	Conversația			Capacitatea de atenție
4. Dirijarea învățării	Se desfășoară activitatea pe centre: Artă: Fiecare copil va avea la dispoziție o fișa-Anexa 1, biluțe din pluș și tub cu culori. Preșcolarii sunt rugați să ștampileze singuri, primind indicațiile necesare, realizării activității. Biblioteca: Activitatea se desfășoară la măsuțe, unde copiii vor încerca să traseze cu ajutorul unui	Conversația Explicația Exercițiul	Biluțe din pluș Tub cu culori Fursecuri Decorațiuni	Individual Frontal	Evaluare sistematică Orală



Finanțat de Uniunea Europeană

	creion, liniile punctate- Anexa 2. Joc de rol: Preșcolarii vor decora fursecurile, având exemplul meu la începutul activității.		pentru prăjituri Bonetă		
5. Obținerea performanței	Se iau în considerare următoarele criterii: respectarea tehnicilor de lucru, creativitatea și originalitatea, finalizarea sarcinilor. Tranzitie: „Sus, sus, tot mai sus...” https://www.youtube.com/watch?v=qtimiYz1ZHQ	Analiza produselor activității			Evaluare orală
6. Concluzii și aprecieri	Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de lucru. Le voi mulțumi copiilor pentru atenția și implicarea de care au dat dovada.	Conversația			Evaluare orală

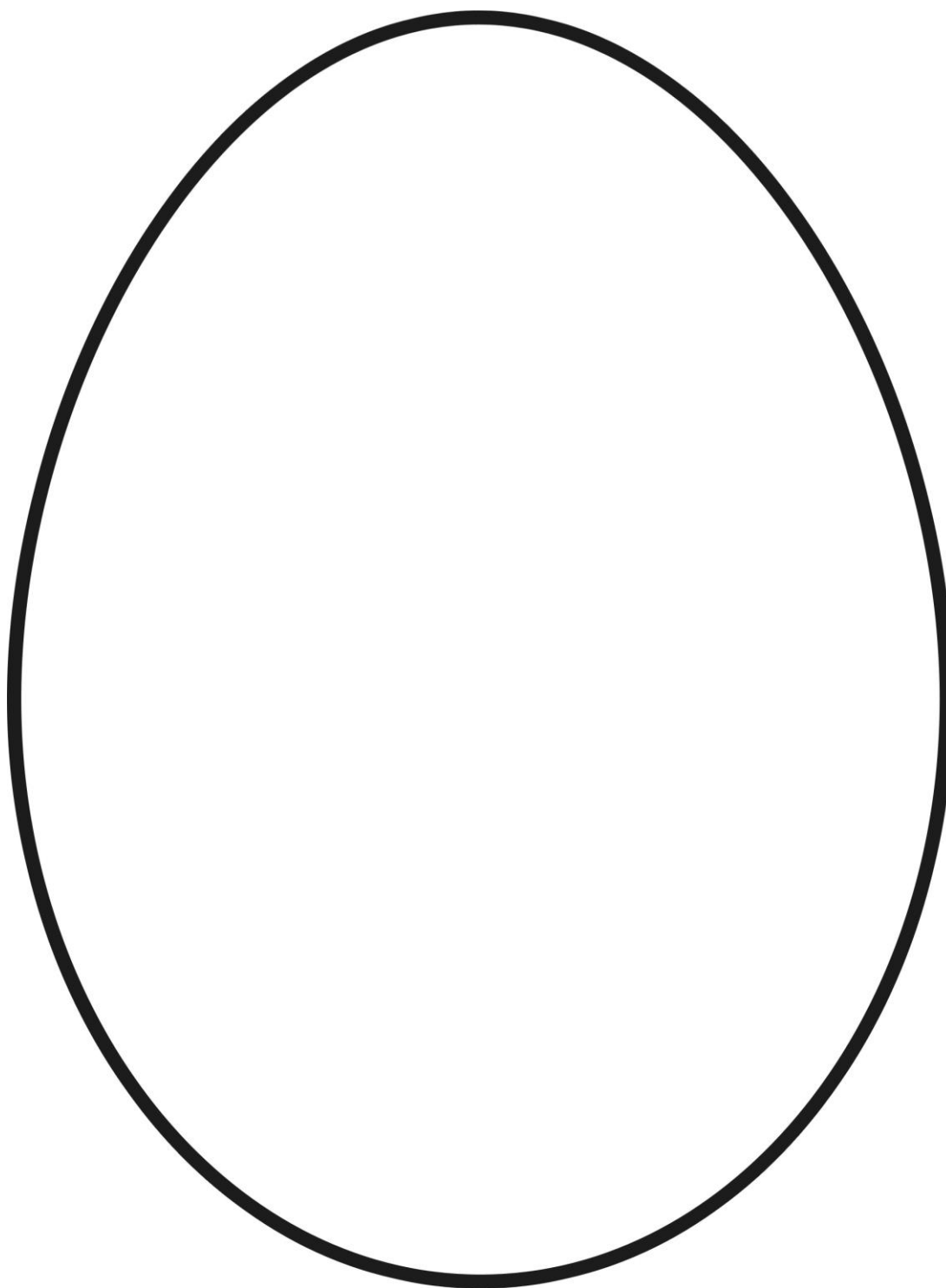


Finanțat de
Uniunea Europeană

NUMELE

DATA

Anexa 1: DECOREAZĂ OUL TĂU DE PAȘTE





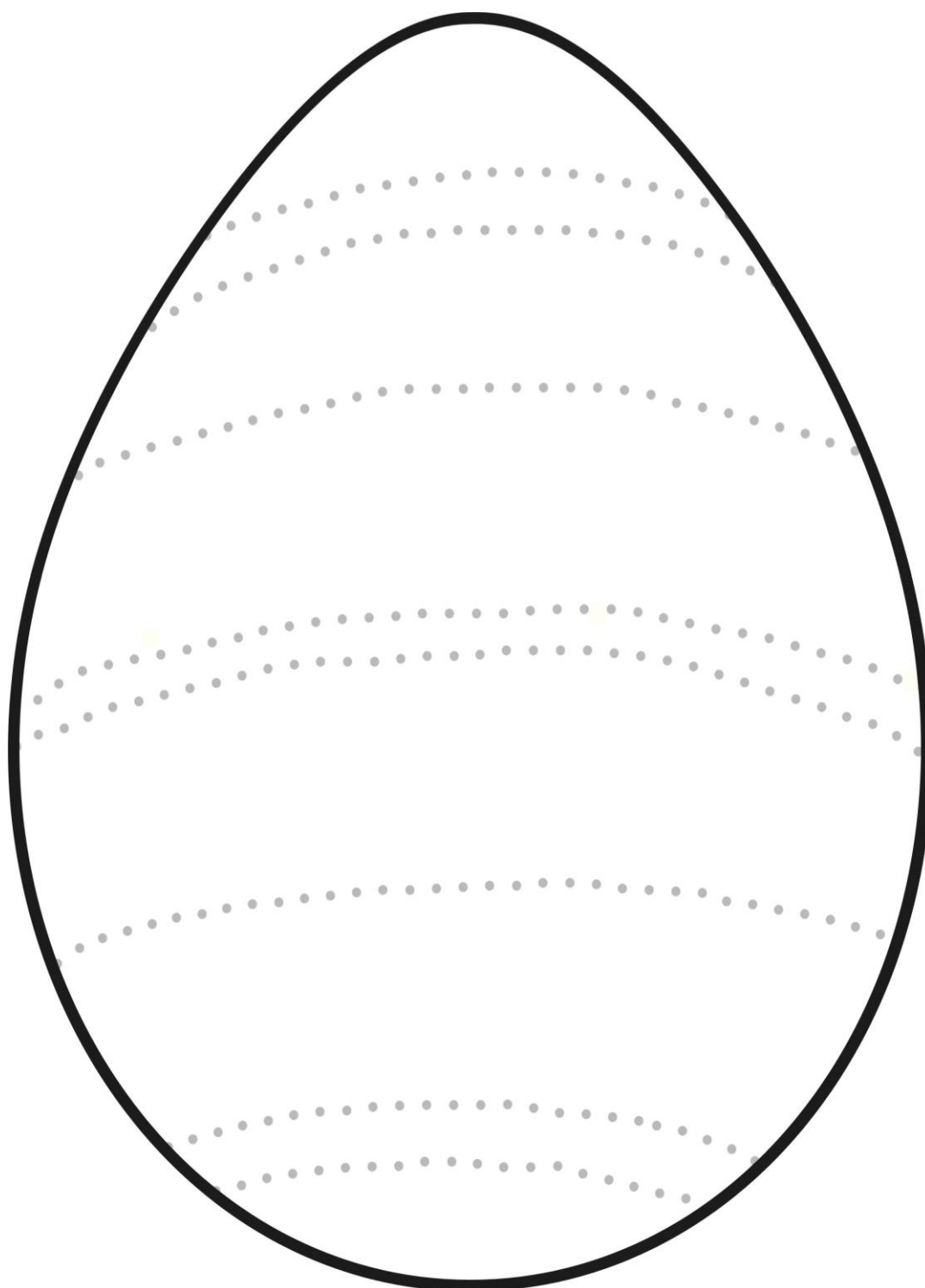
Finanțat de
Uniunea Europeană

NUMELE

DATA

Anexa 2: OUL DE PAȘTE - FIȘĂ CU ELEMENTE GRAFICE

TRASEAZĂ PESTE LINIILE PUNCTATE CÂT DE BINE POȚI.





Finanțat de Uniunea Europeană

Învățământ preșcolar – Prof. Bolovan Elena Gabriela

Aplicațiile digitale – suport în învățare, evaluare și mijloc de dezvoltare a creativității în cadrul activităților de la grădiniță

Experiența Erasmus, la care am participat, s-a desfășurat în Grecia, orașul Karditsa. Această experiență a inclus un curs de digitalizare numit „Online, open and distance education” și o vizită la Școala Dimotiko Sholeio, Karditsa, pentru un schimb de bune practici. Cursul de digitalizare a fost oferit de The Commity for the plus in educational- EDUCOM+ și a avut 5 module.

În cadrul cursului oferit de EDUCOM+ ni s-au făcut cunoscute mai multe instrumente digitale și platforme educaționale. Fiecare instrument și platformă educațională ne-a fost prezentată, ni s-a explicat modul de utilizare și cum le putem valorifica în activitatea didactică. De asemenea, după fiecare instrument învățat, am realizat cu sprijinul mentorilor, o resursă educațională de învățare. Pe tot parcursul cursului mi-am îmbunătățit cunoștințele referitoare la diferite instrumente digitale, pe care le putem folosi atât în activitatea fizică cu preșcolarii/școlarii, cât și în activitatea online. Printre instrumentele digitale și platformele educaționale despre care am studiat, se enumeră: mentimeter, menti, google doc, google forms, google prezentări, google classroom, wordwall, liveworksheets, edpuzzle, mindmeister, google earth, storjumpe, learningapps, linoit, padlet etc.

Având în vedere că, tot mai mulți copii au acces și știu să utilizeze device-urile, pe care își petrec tot mai timp, convertirea lor într-o sursă prin care copilul învață cu plăcere, îl consider un lucru extraordinar. Mai mult decât atât, secolul în care trăim, numit și al vitezei, ne provoacă pe noi, cadrele didactice, să regândim procesul instructiv-educativ. În cadrul acestuia, îi trebuie satisfăcută copilului nevoia de cunoaștere, având rolul de a-l ajuta să se adapteze la schimbările care survin în societatea contemporană.

În cele ce urmează o să descriu una dintre aplicațiile digitale studiate în cadrul cursului, și anume learningapp.

Ce este Learningapp?

LearningApps este un program internațional, care se poate accesa și folosi gratuit, ușor de gestionat, cu interfață în limba română. Este foarte bun pentru activități de exersare și consolidare.

Din descriere, aflăm că LearningApps.org este o aplicație Web 2.0 care sprijină procesele de învățare și predare cu module interactive. Aplicațiile existente pot fi direct folosite ca materialele didactice sau utilizatorii le pot crea sau modifica ei însuși după cerințele și ideile personale.

După publicare și stabilirea drepturilor de acces (Share), aplicațiile pregătite pot fi folosite de oricine. Dacă faceți clic în bara de meniu pe Răsfoiește exerciții, puteți să vizionați aplicațiile



Finanțat de Uniunea Europeană

făcute de alții și disponibile public; selectând categoria și utilizând glisorul din colțul din dreapta sus pentru a specifica nivelul de dificultate putem restrânge gama aplicațiilor care ne stau la dispoziție.

Categoriile cuprind majoritatea disciplinelor de studiu, se poate opta pentru mai multe limbi, iar tipurile de exerciții care pot fi alcătuite sunt diverse pornind de la: Ordonează perechi, Ordonare pe grupe, Cronologie, Ordonare pe imagini, Ordonare simplă, Quiz cu alegere multiplă, Text spații goale, Matrice de aplicații, Înserări de audio și video, Jocul Milionarii, Puzzle – Grupe, Rebus, Ordonare cu hartă, Cuvinte încrucișate, Unde este situat acesta? Spânzurătoare, Cursă de cai, Joc-Perechi, Apreciază.

Beneficiile utilizării aplicațiilor digitale:

- copiii sunt mai implicați în activități;
- învățarea se realizează cu entuziasm;
- stimulează gândirea, imaginația și creativitatea;
- înlesnesc învățarea, fiindcă antrenează operațiile gândirii: analiza, sinteza, compararea, clasificarea, ordonarea, concretizarea;
- formează deprinderi de lucru corect și rapid etc.

<https://wordwall.net/resource/32546970/legume-%c8%99i-fructe>
<https://www.storyjumper.com/book/read/134887152/6282c0f1ce405>
<https://quizlet.com/700353499/cunoasterea-mediului-flash-cards/?x=1jqt>



Finanțat de Uniunea Europeană

Limba engleză – Prof. Bujor Raica Alexandra Maria

Aplicațiile digitale – suport în învățare, evaluare și mijloc de dezvoltare a creativității în cadrul orelor de limba engleză

În cadrul orelor de limba engleză la care am asistat în perioada desfășurării programului Erasmus+, la Școala Agrupamento de Escolas Coimbra Centro, am constatat că fiecare profesor a introdus și utilizat în activitatea didactică de la clasă numeroase aplicații digitale și diferite mijloace (telefoane mobile, calculator, smart board) pentru a facilita și pentru a dezvolta motivația și creativitatea elevilor. Astfel, am putut observa că folosirea aplicațiilor Plikers, Kahoot, Movie Maker, Paint au devenit cu ușurință familiare elevilor prin folosirea repetată, pentru că ele răspund și interesului crescut pe care toți copiii îl au pentru activități informatizate, contribuind astfel la dezvoltarea creativității, a încrederii în forțele proprii, oferind o mai mare libertate copilului și a capacităților sale de expresie.

Un alt avantaj al folosirii aplicațiilor, pe care l-am notat, a fost că evaluarea a devenit mult mai rapidă și feedback-ul a sosit imediat prin utilizarea Plickers sau Kahoot.

Elevii din clasa a-VI-a, spre exemplu, au susținut un altfel de test folosind aplicația Plikers. Ei au putut vedea în timp real cum s-au descurcat la quizz-ul pe care l-au primit la începutul orei. Elevii au folosit un card (unic prin formă și personalizat) pentru a răspunde la întrebările (cu răspuns dual sau alegere multiplă) proiectate pe smartboard, profesorul scanând cu tableta sau telefonul cardul respectiv. Simplul fapt că nu au mai scris răspunsurile pe foaie și că rezultatele și procentajele pe care le-au obținut la fiecare întrebare au fost live, i-au făcut pe elevi să se concentreze asupra evaluării cu mult mai mult interes și responsabilitate. De asemenea, elevii au putut identifica în timp real ce scor au obținut la fiecare întrebare și care au fost răspunsurile incorecte, aplicația afișând pentru fiecare participant în parte răspunsurile corecte și incorecte astfel încât să se poată face autoevaluarea și autocorectarea direct în clasă.

La clasa a-XI-a filmul sci-fi a fost ales ca modalitate de introducere a vocabularului legat de dezvoltarea științei și tehnologiei în secolul XX, urmând ca elevii să-și poată pune în practică talentul și imaginația prin crearea propriilor versiuni de filme folosind aplicația Moovie Maker.

Beneficiile utilizării aplicațiilor digitale:

- prezentarea interactivă a conținuturilor din programele școlare;
- creșterea receptivității elevilor;
- reținerea mai ușoară a unor informații prin utilizarea, simultan, a cuvântului, sunetului și a imaginii;
- dezvoltarea creativității prin folosirea cunoștințelor în situații noi, mintea elevilor fiind antrenată în generarea și căutarea de noi idei.

Folosirea aplicației Plickers la clasa a-VI-a, Școala Agrupamento de Escolas Coimbra Centro.



Finanțat de Uniunea Europeană

Lesson plan

pentru Proiectul Erasmus+ nr. 2021-1-RO01-KA122-SCH-000013250

School: Șura Mică Secondary School

Teacher: Bujor Raica Alexandra Maria

Grade/Level: 8th Grade

Number of students: 20

Time: 50 minutes

Level: L1- intermediate

Unit /Lesson title: It's a Crime!

Workbook: Limba Modernă- Engleză, ed. Art Klett

Skills involved: Reading and speaking

Competences: 2.1 relatarea pe scurt a unei experiențe personale pe baza unor întrebări

2.2 participarea la scurte conversații în contexte obișnuite, asupra unor subiecte de interes general

3.1 deducerea din context a semnificației cuvintelor necunoscute

3.2 identificarea aspectelor principale din articole scurte, pe teme familiare

Aims of the lesson:

To introduce and practice new vocabulary

To develop students' speaking skills

Objectives:

By the end of the lesson the students will be able:

O1 - to share personal experience and ideas related to the topic

O2 - to identify and associate correctly the images with the appropriate words/definitions

O3 - to use appropriate vocabulary related to crime

O4 - to read the texts fluently

Students' problems

Some children may not understand some of the words./Some children may have problems in completing the task in due time and they may also need some of the instructions to be given in Romanian.



Finanțat de Uniunea Europeană

Stages of the lesson	Timing	Interaction	Objectives	Activities		Obs
				Teacher	Students	
1. Warm-up	4'	T – ss	- to warm ss up	<p>Greets students and asks them how they are.</p> <p>Asks if they had any homework to do at home. They didn't have any, so the teacher moves forward to the next moment of the lesson</p>	<p>Greet the teacher and say how they feel.</p> <p>Students answer the question.</p>	
2. Lead-in	7'	T – ss	O1	<p>Presents to students different images showing scenes from different types of crimes. After the students have looked at the images, the teacher asks them questions such as:</p> <p>What do you think all these images have in common? What differences can you find? Where and when can these crimes happen? (on line/ in the street/at home/at work/ at night/ during the day).</p> <p>Have you ever been in one of these situations?</p>	<p>Raise their hands. Answer the questions. Share their personal experience and ideas.</p>	Images
3. Pre-reading	9'	Pairs	O2 O3	<p>Introduces crime vocabulary activity. Explains to the students that for this activity they will work in twos. They can communicate, share</p>	<p>Listen to the teacher's instructions.</p> <p>Solve the tasks.</p>	Worksheet 1



Finanțat de Uniunea Europeană

				<p>and use the information they already know about the topic (crimes) in order to solve the task.</p> <p>Presents the worksheet and tells the students what they have to do (match the words-having visual support- with the definitions).</p> <p>Checks the worksheet and provides explanations, if needed.</p>	<p>Read their answers.</p> <p>Correct the mistakes.</p>	
4. Reading	13'	T-ss	O4	<p>Tells students that they are going to read an article about people committing different crimes and how other people thought of creative ideas to stop them. In turns, students will read short fragments from the article.</p> <p>Explains that while reading the article they have to pay attention to specific information in order to answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which two ideas to help prevent crimes does it mention? 2. What type of crime is identified in the text? <p>Checks the answers.</p>	<p>Read the article.</p> <p>Write the answers.</p> <p>Check the answers.</p> <p>https://catalog.manual-edigitaleart.ro/art-en8/v1/index.html#book/u08-74-75</p>	Worksheet2
5. Post-reading	16'	T – ss Small groups	O3 O4	<p>Tells the students to scan again the text and then solve the True/False exercise.</p> <p>Checks the exercise.</p> <p>Introduces the new activity by organising</p>	<p>Start solving the task.</p> <p>Give the correct answers.</p>	



Finanțat de Uniunea Europeană

				<p>students into small groups (of four) and tells them that each group should think and create an original crime prevention scheme (having as source of inspiration the article they have just read). Mentions the fact that at the end of the activity all the groups will present their ideas and the best crime prevention scheme will be selected the one that will get the most votes from the classmates. Tells each group to come in front of the classroom and present the crime prevention scheme they did. Tells the other classmates to vote for the best one.</p>	<p>Work on the task (creating the most original crime prevention scheme.) Come in front of the class to present their work. Vote for the most original crime prevention scheme.</p>	
--	--	--	--	---	---	--



Finanțat de
Uniunea Europeană



Image 1 –

<https://www.travelers.com/resources/identity-theft/how-to-prevent-offline-identity-fraud>



Image 2

<https://www.cyberamp.com/what-is-online-identity-theft/>



Finanțat de
Uniunea Europeană



Image 3

<https://home.howstuffworks.com/home-improvement/household-safety>



Image 4

<https://www.liverpoolecho.co.uk/news/liverpool-news/thief-who-stole-poppy-appeal-3330712>



Finanțat de Uniunea Europeană

Worksheet 1

Match the words with the correct definitions.



CON MAN -



PICKPOCKET -.....



ROBBER -



BURGLAR -.....



SHOPLIFTER -.....



MUGGER -

1. A person who attacks people in order to steal their money or other personal belongings.
2. Someone who steals things.
3. A person who illegally enters buildings (houses, offices) and steals things.
4. A person who deceives people by making them believe something false or making them give money away.
5. Someone who steals things from the shops.
6. A thief who steals things out of pockets or bags, especially in the crowd.



READING

- Read the article quickly. Which two ideas to help prevent crime does it mention?
- What type of crime is described?

GETTING CREATIVE with crime

An experiment carried out at reducing the number of bike thefts has produced some remarkable results. The most efficient way of stopping people from stealing bikes seems almost too simple to be true. If you want to persuade thieves not to act, make them feel they're being watched!

Posters showing a large pair of eyes were put up near three bike racks at the university, while other bike racks had no posters. The researchers explained that the number of thefts decreased by 62 per cent compared to the previous year at racks with posters. However, at the other racks, thefts actually increased by 63 per cent. Experts claim that clearly visible images of eyes make people feel they're being watched. They say that we all care what other people think about us and that's why we behave better when we think someone is looking. Now officials have agreed to carry out similar projects at train stations all over the country.

The 'giant eyes' poster isn't the only unusual method being used to try and fight crime on UK streets. In the East Midlands city of Leicester, police are inviting people to make large woolly balls and hang them up in trees around the area. They hope that these colourful additions to neighbourhoods will help create a safer place to live. The thinking behind the idea is that if you create a pleasant environment, people are more likely to behave better. 'We live in a world where our every move is being watched by *CCTV cameras,' one of the organisers told us. 'The cameras are there to keep away possible criminals, but they come at a price, and many people don't like being watched 24 hours a day. We believe there's another way. We want to encourage people to take more pride in where they live.' However, not all residents are happy – many refuse to believe it will make any difference. They're demanding that the police do more to reduce trouble in the area. One local resident told us, 'I recommend that the police stop wasting their time on mad schemes like this and do some real policing. We need to see more policemen walking around our streets, especially at night.'

* CCTV – abbreviation for closed-circuit television: a system that sends television signals to a limited number of screens, and is often used in shops and public places to prevent crime

Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false).

- The crime prevention scheme at Newcastle University used the latest technology.
- After the posters were put up, there were fewer bike thefts from all the university bike racks.
- There are plans to use the posters in other parts of the UK.
- It's hoped that the woolly balls will make people care more about where they live.
- CCTV cameras will be used to catch criminals interfering with the woolly balls.
- The woolly ball scheme is popular with all residents.



Finanțat de Uniunea Europeană

Învățământ primar – Prof. Ciocirlan Giorgiana Ramona

Activitatea de job shadowing desfășurată în Portugalia în perioada 14 – 18 martie 2022, la Școala Agrupamento de Escolas Coimbra Centro (Primary School and Kindergarten school – S. Bartolomeu), mi – a dat prilejul de a învăța noi metode activ – participative utilizate în activitățile de predare – învățare – evaluare de la ciclul primar.

De asemenea, am observat că în Portugalia nu există școli publice de învățământ special și nici școli gimnaziale speciale (private sau publice). Școlile de masă se bucură de sprijinul specializat atât la ciclul preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Învățământul preșcolar începe de la vârsta de 3 ani ca și la noi. Pentru ciclul primar, predarea se face global și are ca scop dezvoltarea abilităților de bază în limba portugheză, matematică. Ni s – a spus că este obligatoriu să se studieze 2 limbi străine. Școala pe care am vizitat – o la ciclul primar avea săli spațioase, profesori de sprijin, îngrijitoare și foloseau numeroase aplicații digitale pentru a le stârni interesul copiilor și a face ora mult mai antrenantă și interactivă.

În prima oră, profesorul a utilizat videoproiectorul și laptopul pentru vizionarea unei povești spusă de către un actor, iar elevii au fost atenți la pronunție, la mesaj, la gesturi, mimică. După vizionarea poveștii, cadrul didactic a pus elevilor întrebări pe baza textului pentru a observa dacă a fost înțeles mesajul. Elevul cu CES a asistat alături de profesorul de sprijin la această oră. În ora următoare, când elevii aveau de rezolvat o fișă de lucru pe baza textului în echipă, elevul cu CES a mers împreună cu profesorul de sprijin în camera resursă.

Portugalia ca țară pune mare accent pe educația incluzivă. În cadrul școlilor, există camere speciale unde elevii cu CES merg însoțiți de profesorul de sprijin și acesta le oferă ajutor pentru materia respectivă.

Următoarea oră a fost de științe, iar fiecare elev a avut de prezentat proiectul pe care îl făcuse acasă. Ceilalți elevi erau atenți, iar la sfârșitul prezentării adresau întrebări. Elevii erau lăsați să vorbească liber, iar profesorul doar îi dirija. Aproape fiecare elev cu CES are un profesor de sprijin care lucrează cu el. Fiecare elev cu CES are nevoie să beneficieze de un plan personalizat adecvat și adaptat care să îi ofere posibilitatea de a – și dezvolta potențialul fizic și psihic pe care îl are.

Strategii utilizate la clasa un am asistat și pe care le – am observat:

- Strategii colaborative (învățarea prin colaborare are ca scop învățarea la toți elevii prezenți – astfel contribuind la socializarea elevilor);
- Strategii de învățare prin cooperare (reprezintă o strategie ce promovează colaborarea între colegi pentru abordarea unor subiecte și interacțiunea dintre ei);

Pentru elevii cu CES se folosesc toate formele de incluziune – integrare, individualizarea și diferențierea sarcinilor de învățare, a mijloacelor de învățământ pentru o mai bună înțelegere a cunoștințelor predate.

În concluzie, Portugalia își propune promovarea egalității de șanse și îmbunătățirea calității

predării. Sistemul educațional portughez promovează o școală incluzivă și democratică. În toate



Finanțat de Uniunea Europeană

clasele, există videoproiectoare, table inteligente, manuale digitale care ajută profesorul la predare, iar elevii lor le dezvoltă spiritul de lucru în echipă, de formare de competențe în ceea ce privește prezentările publice, de utilizare a unei gândiri practice. Profesorul proiectează lecția din manual pe tabla interactivă, explică elevilor lecția, aceștia urmăresc lecția și aprofundează cunoștințele predate pe manualul propriu. Metodele și strategiile didactice sunt interactive ca și la noi.

<https://wordwall.net/ro/resource/33044172/adunarea-%c8%99i-sc%c4%83derea-numerelor-naturale-de-la-0-la-1000>

<https://www.liveworksheets.com/lwsmaker/index.asp>

<https://www.menti.com/1bfdp6mf7b>



Finanțat de Uniunea Europeană

Informatică și Tehnologia Informației și a Comunicațiilor – Prof. Gîndilă Claudia Maria

În cadrul vizitei la școala 18 Dimotiko School din Karditsa, Grecia, am descoperit o școală modernă, primitoare, cu profesori deschiși și elevi zâmbitori, învățând, astfel, despre sistemul de învățământ grecesc.

Primul lucru pe care l-am observat a fost clădirea care era decorată în culori vii, cu proiecte făcute de elevii școlii împreună cu profesorii acestora, astfel încurajându-i să lucreze în echipă, să fie mândri de munca lor și să aibă parte de o școală orientată pe elevi.

Din discuțiile avute cu profesorii și cu doamna director, am aflat că elevii învață limba engleză încă de la grădiniță, dar pentru că nu știu alfabetul latin, metodele de predare-învățare-evaluare se concentrează pe partea de vocabular și vorbire, prin cântece și jocuri, folosind mijloace digitale și metode interactive. Gramatica o învață mai târziu, după ce învață alfabetul grecesc, când învață și o a doua limbă străină – limba germană.

Ora de limba germană s-a desfășurat în laboratorul de informatică, unde profesoara a pregătit o activitate mixtă pe platforma quizlet.com, prin care elevii învățau cuvinte noi de vocabular, împreună cu traducerea acestora în limba greacă, apoi când considerau că sunt pregătiți, treceau în modul de evaluare, care cuprindea metode de învățate centrate pe diferitele moduri de învățare ale elevilor, realizându-se o învățare personalizată. Această metodă i-a încurajat pe elevi să învețe în ritm propriu și să se autoevalueze. Totodată, activitatea o puteau relua și acasă, de pe dispozitivele proprii, pentru recapitulare și consolidarea cunoștințelor.

Pentru studiul limbilor străine s-au folosit metode de învățare prin joc, cântece, figurine animate, platforme online destinate copiilor, cum ar fi youtubekids.com.

La ora de matematică, profesorul a folosit tabla interactivă pe care a proiectat, cu ajutorul videoproietorului, manualul digital, elevii având spațiu destinat rezolvării exercițiilor. Această metodă s-a dovedit foarte eficientă pentru elevii cu dificultăți de învățare sau de atenție, pentru că știau exact unde și cum să scrie rezolvarea exercițiilor, având modelul exact pe tablă, facilitându-le studiul individual.

La ora de fizică s-a folosit manualul, care conținea experimente fizice din viața reală, ușor de pus în practică la clasă, creând un mediu interactiv și totodată atractiv și creativ de învățare pentru copii.

Pe partea de organizare, elevii aveau o pauză de jumătate de oră la jumătatea programului pentru a lua masa și a se destinde în biblioteca sau curtea școlii. Aceștia beneficiau de o masă gătită, iar pe perioada cursurilor online, guvernul a pus la dispoziția elevilor și profesorilor o platformă gratuită prin care să se realizeze procesul educativ în siguranță, platformă care a continuat să fie utilizată și după începerea cursurilor față-în-față atât pentru postarea de materiale de interes, de valorificare a temelor pentru acasă, dar și pentru facilitarea accesului la educație al elevilor care, din motive obiective (medicale) nu puteau participa fizic la cursuri.

Totodată, clădirea era dotată cu o sală de mese pentru profesori, de unde îi supravegheau pe elevi în timpul pauzelor, dar și cu o sală de spectacole, unde elevii învățau artele actoriei, ale dansului, ocazional se organizau bazaruri și târguri tematice, dar și spectacole și serbări, pentru dezvoltarea creativității, dar și a abilităților sociale.



Finanțat de Uniunea Europeană

Proiect didactic

Disciplina: Informatică și Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

Clasa: a V-a

Profesor: Gîndilă Claudia-Maria

Unitatea de învățare: Tipuri de dispozitive: de intrare, de ieșire, de intrare-ieșire, de stocare a datelor

Conținutul activității: Dispozitive periferice de ieșire

Tipul lecției: Lecție de comunicare a noilor cunoștințe

Competența generală: 1. Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor

Competența specifică: 1.1. Utilizarea eficientă și în condiții de siguranță a dispozitivelor de calcul

Obiective operaționale: Elevii trebuie:

- să identifice minim trei dispozitive periferice de ieșire asociindu-le cu rolurile acestora
- să distingă dispozitivele periferice de intrare de cele de ieșire
- să exerseze utilizarea corectă a unui calculator sau a unor dispozitive mobile(tabletă, telefon, laptop)

Metode didactice: conversația, explicația, învățarea prin joc

Mijloace didactice: videoproiector, tablă inteligentă, calculator/telefon cu conexiune la internet

Modul de lucru cu elevii: frontal, individual

Bibliografie: - Programa școlară pentru disciplina Informatică și TIC, clasele a V-a – a VIII-a, nr.3393 / 28.02.2017, București 2017

Momentul lecției	Conținut	Activități
Moment organizatoric 5 min	Pregătirea celor necesare pentru buna desfășurare a lecției.	- elevii verifică funcționalitatea stațiilor de lucru - profesorul notează absenții, pornește videoproiectorul
Trecerea treptată la lecția nouă 5 min	Recapitularea noțiunilor învățate anterior.	- elevii prezintă tema pe care au avut-o de pregătit acasă



Finanțat de Uniunea Europeană

		- profesorul anunță titlului lecției și a obiectivelor
Prezentarea și învățarea noilor conținuturi 20 min	Cu ajutorul informațiilor grupate într-o prezentare Power-Point, comunic elevilor noile cunoștințe privind dispozitivele periferice de ieșire. https://docs.google.com/presentation/d/1sFc48AC-QgtGJBrEfA7-sqb_To5ptltkBXKj7JU35rF4/edit?usp=sharing Implicarea activă a elevilor în procesul de învățare prin adresarea de întrebări privind dispozitivele nou învățate.	- elevii notează în caiete - elevii răspund întrebărilor adresate de profesor
Fixarea cunoștințelor și a deprinderilor noi 15 min	1. Accesați link-urile și rezolvați cerințele: a. https://learningapps.org/display?v=pgdn8dwh222 b. https://wordwall.net/resource/32544020	- elevii îndeplinesc sarcinile de lucru atribuite - prezintă rezultatele obținute
Comunicarea temei pentru acasă 5 min	Temă: Analizează computerul sau laptopul personal. Ce dispozitive periferice de ieșire identifiți?	- elevii notează tema - profesorul răspunde eventualelor întrebări ale elevilor și notează elevii care au participat activ la oră

<https://drive.google.com/drive/folders/1Db7ucX1nYFHCLlgYJowuacli7j0mFaZp?usp=sharing>



Limba și literatură română – Prof. Kovacs Roxana Lavinia

În cadrul proiectului Erasmus+ pe care l-am desfășurat în Coimbra, Portugalia, la Agrupamento de Escolas Coimbra, am avut minunata oportunitate să observ metodele de predare inovative de care beneficiază elevii. Și mă refer aici la folosirea unor instrumente TIC ce ușurează munca profesorilor, dar în același timp facilitează și procesul de asimilare a informației de către elevi. Am observat că în cadrul orelor de engleză de exemplu, nu se pune accentul atât de mult pe scrierea în caiete ci pe exersarea limbajului, a pronunției și dezvoltarea creativității. Mai mult nu înseamnă neapărat mai bun.

La o lecție de clasa VI, două sau trei exerciții explicate corect și exersate corespunzător prin angrenarea tuturor componentelor clasei, folosirea tablei inteligente pentru a sprinji procesul didactic, folosirea aplicațiilor moderne (Padlet, Kahoot, MindMeister, Book Creator), ușurează munca profesorului și îi ajută pe elevi să înțeleagă mai ușor. Limba străină folosită, în cazul acesta - engleza a fost folosită de la intrarea în clasă până la finalul orei; toate explicațiile necesare au fost oferite în limba engleză, orice comentariu, întrebare - toate acestea s-au discutat exclusiv în limba străină studiată. Acest lucru obligă în cel mai bun sens al cuvântului elevul să aprofundeze materia. Acest lucru l-am aplicat și eu în cadrul orelor de limba engleză.

Metodele de evaluare au fost abordate și realizate destul de flexibil, în clasă, cu rezultate imediate, cu ajutorul tablei inteligente prin aplicarea unui test grila. Comunicarea orală a fost folosită în permanență acest lucru oferind posibilitatea tuturor elevilor să-și exprime opinia cu privire la răspunsul corect.

S-a pus accentul pe stilul de învățare și pe ritmul fiecărui elev în parte.

Temele de casă propuse de cadrul didactic nu au fost clasicele exerciții din manual propunându-se în schimb: proiecte, compuneri, eseuri. Toate acestea au venit însoțite de îndemnul de a lucra în echipe. Au avut această posibilitate și pe parcursul orei fiind îndemnați să continue și în afara cursului. Profesorul a grupat câte 2 bănci, respectiv câte 4 elevi. Am încercat și eu această metodă și funcționează perfect.

Un alt lucru pe care l-am apreciat a fost prezenta la clasă pe lângă profesor, a unui psiholog și/sau a unui profesor de sprijin (acolo unde au fost cazuri cu copii cu nevoi speciale).

Incluziunea este extrem de importantă pentru școală fie că vorbim de refugiați, copii romei, imigranți, copii proveniți din medii defavorizate, centre de plasament ș.a.m.d. Intreaga conducere a școlii, cadrele didactice, psihologi, personal auxiliar, cu toții conlucrează la adaptarea și integrarea acestor categorii menționate mai sus.

Școala pe care am vizitat-o nu neglijează elevul sportiv. Este încurajat sportul și sportivii de performanță prin includerea lor într-un program de recuperare a materiei prin suport didactic oferit în afara orelor de curs, uneori chiar și în weekenduri, prin aducerea la zi a noțiunilor predate în lipsa lor.

Încurajarea practicării unui sport de performanță și crearea unui întregi echipe care să susțină elevul-sportiv - (antrenorul, psihologul, profesorul) și care să se deplaseze cu acesta la competițiile sportive conduc către înalte performanțe sportive.



Finanțat de Uniunea Europeană

Totii copiii, fără excepție, au acces la educație fără a se ține cont de particularitățile psiho-motrice, familiale, etnice, religioase, intelectuale sau de natură socială sau economică. Școala încearcă să furnizeze competențe și aptitudini de real folos în promovarea în instituțiilor superioare de învățământ dar și pentru viața.

Se încearcă prevenirea abandonului școlar pentru categoriile vulnerabile prin sprijin financiar și suport psihologic și comportamental.

Toate aceste metode descrise mai sus le pun în practică de la întoarcerea mea din mobilitate. Sunt metode care funcționează și dau rezultate pe termen lung.

Beneficiile Instituției de Învățământ Agrupamento de Escolas – Coimbra, Portugalia

- corelarea jocului cu procesul de învățare;
- sprijin specializat în depășirea dificultăților de natură intelectuală, financiară și de integrare;
- încurajarea practicării sportului de performanță;
- asigurarea sentimentului de siguranță și acceptarea tuturor elevilor fără discriminare;
- prevenirea abandonului școlar și a atitudinii negative vis-a-vis de școală;
- organizarea unor activități, ateliere, întruniri ce ajută la interacționare, formarea de noi prietenii, dezvoltarea capacității de cooperare, creșterea încrederii în forțele proprii; elevii învață să fie empatici și altruști.

Cu ocazia celei de-a doua mobilități în Karditza, Grecia, am acumulat cunoștințe despre modul în care elevii și profesorii își desfășoară activitățile didactice zilnice. Cursul desfășurat în Karditza, Grecia, a urmărit prezentarea unor aplicații online extrem de plăcute și atractive ce ușurează foarte mult munca elevilor și pe cea a profesorilor, aplicații pe care le folosesc și eu în prezent.

Mi-a plăcut foarte mult școala pe care am vizitat-o și unde am putut remarca faptul că era personalizată cu lucrări handmade, lucrări realizate de elevi, de profesorul de arte plastice etc.

De asemenea am participat la predarea unei ore de engleză la o clasă de ciclu primar și am observat că și de această dată instrumentele digitale au fost folosite la maxim. Pe tabla inteligentă profesorul a prezentat videoclipuri cu trimitere directă la lecția prezentată și apoi prin joc a mobilizat întreaga clasă la răspuns. Prin rebusuri, prin potrivirea cuvintelor cu imaginile corecte, prin încercarea -eroare și prin folosirea jocurilor de perspicacitate cei mici au făcut față cu brio întrebărilor profesoarei și provocărilor lecției.

Folosirea acestor aplicații pe care le-am învățat și pe care le aplic în procesul didactic (Kahoot, LearningApps, BookCreator, Padlet, GoogleEarth, GoogleClassroom etc), ele fiind de real ajutor aducând un plus de imaginație, interactivitate și dezvoltând valori și atitudini precum

- Gândire deschisă și creativă



Finanțat de Uniunea Europeană

- O mai mare capacitate de concentrare si atentie distributiva
- Dezvolta preluarea initiativei si dezvolta spiritul de observatie
- Se formeaza deprinderi de a lucra singuri dar si in echipa
- Dezvolta perspicacitatea deschizand noi orizonturi



Finanțat de Uniunea Europeană

PROIECT DIDACTIC

1. Profesor: Roxana Lavinia Kovacs
2. Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială - Șura Mică
3. Date generale: Clasa a V-a

Aria curriculară: Limbă și Comunicare

Disciplina: Lectură și abilități de viață

Tipul lecției: evaluarea cunoștințelor

Competențe generale

1. Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață
2. Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale.

Competențe specifice

- 1.2 Observarea comportamentului personajelor literare/ a persoanelor în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite
- 2.1 Identificarea rolului lecturii în dezvoltarea personală

Valori și atitudini

- ✓ Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi
- ✓ Asumarea unui set de valori personale care să confere identitate persoanei
- ✓ Dezvoltarea gândirii critice, flexibile și prospective
- ✓ Cultivarea interesului pentru învățarea pe parcursul întregii vieți ca expresie a dezvoltării durabile
- ✓ Valorizarea creativității ca resursă pentru dezvoltarea personală și comunitară
- ✓ Acceptarea diversității etnice, sociale, culturale, religioase, de opțiune etc.

Strategie didactică

Metode și procedee: Explicația, evaluarea scrisă, formativă (test).

Resurse materiale: Mijloace de învățământ: Fișe cu testul pentru elevi.

Resurse umane: Elevii clasei a V-a ; capacitățile normale de învățare ale elevilor.

Forma de organizare: Activitate individuală.

Bibliografie:

Limba și literatura română- manual pentru clasa a V-a, autori: Cristina-Loredana Bloju, Virginia Reștea, Adina Grigore, Mihaela-Elena Pătrașcu, Gabriela-Mădălina Nițulescu, Nicoleta-Sonia Ionică, Ed. Ars Libris

Limba și literatura română- caietul elevului, clasa V, autori: Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Florentina Sânmihăian, Ed. Art Educațional
Programa școlară pentru cursul opțional- LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ,
Prof. Monica HALASZI (coord.), Prof. Alis POP, dr. Florentina SĂMIHĂIAN , Anca-Denisa PETRACHE, Mina-Maria Rusu.



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

Scenariu didactic

Moment organizatoric (3 min)

- Profesorul salută elevii, notează absenții. Elevilor li se reamintește ca vor primi testul de evaluare a cunoștințelor.
- Elevii își pregătesc materialele necesare susținerii testului de evaluare (ciorna, instrumentele de scris) și vor primi subiectele lucrării. (Anexa 1)

Dirijarea evaluării (45 min)

- Profesorul le citește elevilor subiectele lucrării și oferă eventuale lămuriri.
- Elevii rezolvă sarcinile de lucru .

Tema pentru acasă(2 min)

- Elevii își notează tema, sunt atenți la indicațiile profesorului.

Tema: Redactează o scrisoare adresată lui Moș Crăciun.



DATA
NUMELE ȘI PRENUMELE

CLASA

Test de evaluare

Citește cu atenție textul de mai jos:

„Într-un oraș mare pe o stradă largă, la etajul al treilea al unui bloc albastru, locuia o fetiță. Nu era nici prea înaltă, nici prea scundă. Culoarea părului ei era de un castaniu care vara bătea spre galben, iar toamna spre roșcat. Poate că era un pic cam slăbuță, dar nu s-ar zice nici că era slabă de s-o ia vântul pe stradă. Fața îi era rotundă și ochii căprui. Cel mai mult îi plăcea să citească, să asculte muzică, să se uite la filme, să deseneze, să se joace cu mingea, să sară coarda și să facă biscuiți cu ciocolată. Jocul care îi plăcea cel mai mult și pe care îl juca singură era acela de a ghici forme cunoscute în norii de pe cer. Uneori, un nor se asemena foarte tare cu un melc uriaș, alteori cu o girafă. Uneori semăna cu un hamburger, alteori cu o înghețată care se topește în cornetul ei.

Fetița avea și animale preferate: pisicile, câinii, caprele, caii și veverițele dungate. Adevărul este că nu întâlnise încă în viața ei o veveriță dungată, dar, chiar și-așa, le iubea. Pereții camerei ei erau plini de poze cu veverițe dungate.

Încă de când era cât un dop își dorise o pisică. Sau un cățel. Sau o capră. Sau un cal. Dar mama ei, doamna Hayal, îi spunea întotdeauna „Nu se poate! Pisicii îi cade părul și-am să fac alergie, capra behăie și-o să deranjeze vecinii. Iar calul nu avem unde să-l ținem, fetița mea”.

- Dar, mami, vreau și eu să hrănesc un animal!

- Îl vei hrăni când vom merge la grădina zoologică !

- Dar e interzis ! Și, oricum, eu vreau să avem animalul nostru la noi acasă.

În cele din urmă, în decursul aceluiași an, bunicul ei, domnul Hasan, îi dăruise două broscuțe-țeptoase de apă. Le ținea pe o măsuță într-un bol de sticlă. Le chema Ziua și Noaptea. Dar, cum semănau ca două picături de apă, era greu să-ți dai seama cine-i Ziua și cine-i Noaptea.

Era un copil curios. Citea de la cap la coadă Enciclopedia animalelor. Astfel aflase că țestoasele se hrănesc cu râme. Într-o zi, după ce a plouat, a mers afară, a săpat în pământ și a adunat o grămadă de râme. Unele erau scurte, altele lungi ca macaroanele. Le-a pus pe toate în borcan și le-a adus acasă.”

(Fetița căreia nu-i plăcea numele său, de Elif Shafak)



Finanțat de Uniunea Europeană

Răspunde cerințelor după ce ai citit cu atenție fragmentul de mai sus:

1. Completează spațiile punctate cu informații din text: 1p oficiu
Titlul cărții din care a fost preluat fragmentul:

Autorul: 0,5p

Personajele:

Locul acțiunii:

Timpul acțiunii:
2. Scrie cuvintele cheie ale textului dat! 0,5p
3. Formulează trei idei principale care se desprind din text. 1p
4. Care este tema textului? 1p
5. Ce își dorea foarte mult fetița? 1p
6. Cum descoperea fata informații despre animale? 1p
7. Ce ai fi făcut dacă erai în locul mamei? 1p
8. De la cine a primit fata broaștele țestoase și cum a reacționat aceasta? 1p
9. De ce crezi că le-a numit Ziua și Nopatea? (argumentează răspunsul în minimum 25 de cuvinte). 1p
10. Prin ce gest dă fetița dovadă de dragoste față de animalele sale de companie? 1p

Succes!



Clasa a V-a

Citește cu atenție textul următor și răspunde cerințelor de mai jos:

„Micul prinț a ajuns pe cea de-a șasea planetă. Acolo trăia un domn bătrân, care scria niște cărți uriașe.

- Ia te uită! Vine un explorator! strigă el, când îl zări pe Micul prinț. Micul prinț se așează pe scaun, ca să mai răsuflă puțin. Călătorise atât de mult!
- Ce este cartea aceea mare? întrebă Micul prinț. Ce faceți dumneavoastră aici?
- Eu sunt geograf, zise domnul cel bătrân.
- Ce este un geograf?
- E un savant care știe unde se află mările, fluviile, orașele, munții și pustiurile.
- Foarte interesant, spuse Micul prinț. În sfârșit o meserie adevărată! (...)

(Antoine de Saint-Exupery, *Micul prinț*)

Cerințe:

1. Desparte în silabe cuvintele: *micul, prinț*.
2. Notează sunetele cuvântului: *îndurerați*.
3. Transcrie din textul citat un substantiv .
4. Notează antonime pentru cuvintele: *mic, bătrân*.
5. Ce părți de propoziție sunt cuvintele: *trăia și un domn* ?
6. Despărțiți în silabe cuvintele următoare: atlas, european, sărutarea, lacrimă, rachetă, punctual.
7. Scrieți cuvinte din câmpul lexical al cuvântului: biserică.

Fii atent / atentă!

Străduiește-te și vei obține o fișă cu răspunsuri corecte!

Succes! 😊



Finanțat de Uniunea Europeană

<https://wordwall.net/resource/32554149/recapitulare-elemente-de-vocabular>

<https://learningapps.org/watch?v=p9uow1afk22>

<https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r>



Finanțat de Uniunea Europeană

Biologie – Prof. Poenaru Elena Cristina

Îmbinarea prezentării organismelor vii cu utilizarea tehnologiei în orele de biologie

În cadrul programului Erasmus mai sus menționat, s-a organizat o vizită la Școala Egrupamento de Escolas Coimbra Centro, unde s-a putut lua drept exemplu, practici ce pot fi aplicate la orice oră de biologie.

În prezent, tehnologia în sala de clasă, nu este valorificată la nivelul ei maxim. Elevii din zilele noastre sunt nativi digitali, tehnologia făcând parte din viața lor de zi cu zi. Educația digitală ar putea genera noi oportunități de învățare, dacă este folosită de câte ori este posibil.

Școala gazdă ne-a prezentat o lecție de biologie la clasa a VI-a, cu titlul „Suceșiunea ecologică”, lecție în care profesorul s-a folosit de videoproiector pentru a transmite elevilor informații în format video despre suceșiunea naturală a ecosistemelor. Documentarele la clasă pot aduce lumea reală în fața elevilor. Aceștia își pot imagina mai ușor explicațiile profesorului. Vizionarea unui documentar necesită mai puțin efort din partea elevilor decât citirea unui text. Cel care învață urmează „povestea” fără un efort conștient.

Pe lângă mici documentare educative, profesorul a utilizat manualul digital - resursă educațională modernă, considerat ca fiind instrument de lucru suport pentru învățare. Toate aplicațiile pe care le-a folosit pentru a fixa cunoștințele, erau proiectate pe ecran și rezolvate digital. Astfel se prezintă în mod interactiv conținuturile din manual și crește receptivitatea elevilor.

Lecția a fost însoțită și de prezentarea unor specii vii de organisme. Profesorul le-a arătat elevilor exemplare vii din speciile pioniere care sunt primele care colonizează un mediu steril. În cutii Petri profesorul a pregătit pentru fiecare bancă licheni, mușchi și mici exemplare ierboase, pe care elevii le-au putut studia de aproape, le-au putut desena și descrie în caiete. Prin această activitate elevii iau contact direct cu lumea vie, activitate importantă deoarece în prezent oamenii se desprind din ce în ce mai mult de natură.

În concluzie, folosirea simultană a metodelor digitale și a lucrului cu materialul viu face ca elevii să rețină mai ușor informația, lecțiile sunt mult mai atractive. **Într-o eră a revoluției tehnologice, elevii preferă metodele moderne, orele interactive, iar digitalizarea este un mod prin care aceștia învață mult mai ușor pentru că este ceea ce le place.**

<https://learningapps.org/watch?v=p2ugmgt9n20> (clasa a V-a)

<https://learningapps.org/watch?v=pvuhcsbkn20> (clasa a VI-a)

<https://learningapps.org/watch?v=phwvq3r8521> (clasa a VII-a)



Finanțat de Uniunea Europeană

Proiect de lecție

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Șura Mică

Clasa: a VI-a

Obiect: Biologie

Unitatea de învățare: Funcțiile de nutriție în lumea vie – Hrănirea

Tema: Hrănirea - Recapitulare

Tipul lecției: Lecție de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

Scopul lecției: Recapitularea și fixarea unității de învățare: Funcțiile de nutriție în lumea vie – Hrănirea

Profesor: Poenaru Elena-Cristina

Locul desfășurării: Sala de clasă

Durata lecției: 50 minute

Competențe specifice:

- 1.1. Selectarea unor texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame ca surse pentru extragerea unor informații referitoare la unele procese, fenomene și sisteme biologice.
- 1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru date.
- 1.3. Colaborarea în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor de explorare a sistemelor vii.
- 3.1. Interpretarea diverselor modele ale unor sisteme biologice.

Obiective operaționale

La finalul lecției, elevii vor fi capabili:

Ob. 1: să recunoască tipurile de hrănire în lumea vie.

Ob. 2: să stabilească traseul alimentelor prin tubul digestiv.

Ob. 3: să stabilească rolul fiecărei componente a sistemului digestiv.

Strategia didactică:

Metode și procedee: conversația euristică, instruirea asistată de calculator

Forme de organizare: frontal, pe echipe

Resurse materiale: videoproiectorul, foi de flipchart, fișa de lucru

Colectiv: 15 de elevi dintre care 1 elev cu CES



Desfășurarea lecției

Obiectivele operaționale	Etapetele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Evaluare
	Momentul organizatoric 1 min.	Notează absenții, pregătește materialele didactice, anunță tema și motivația lecției. Organizează clasa în două echipe.	Elevii își pregătesc cărțile și caietele pentru oră. Se grupează în două echipe.	
	Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min.	Profesorul a anunțat elevii de la ora precedentă în legătură cu tema lecției de astăzi. Planul de recapitulare a fost adus la cunoștință și acum reamintit. Tema este Hrănirea în lumea vie – Recapitulare. Scopul lecției este recapitularea lecțiilor: -Hrănirea plantelor și a animalelor – generalități; -Hrănirea la plante; -Sistemul digestiv și digestia la om; -Adaptări ale digestiei și organelor digestive la diferite vertebrate în funcție de regimul de hrană; -Alte tipuri de hrănire în lumea vie.	Notează titlul în caiete	
Ob. 1 Ob. 2 Ob. 3	Fixarea cunoștințelor 42 min.	Cu ajutorul videoproietorului, propune spre rezolvare aplicații create în https://learningapps.org/ . • https://learningapps.org/15340416 (sistemul digestiv al omului) • https://learningapps.org/15398214 (tipuri de hrănire) • https://learningapps.org/15732868 (tipuri de hrănire) • https://learningapps.org/26670460 (anatomia sistemului digestiv. Exercițiu pentru elevii cu CES) Profesorul împarte colectivul de elevi în două grupe. Cere grupelor să-și aleagă un nume. Prima grupă primește fișele de lucru cu TIPURILE DE HRĂNIRE, iar a doua grupă primește fișele de lucru cu SISTEMUL DIGESTIV. Elevul cu CES va fi	Rezolvă exercițiile proiectate pe ecran. Completează în echipă schemele. Prezintă răspunsurile care completează schema. Completează foaile de flip-chart.	Oral Observare sistematică



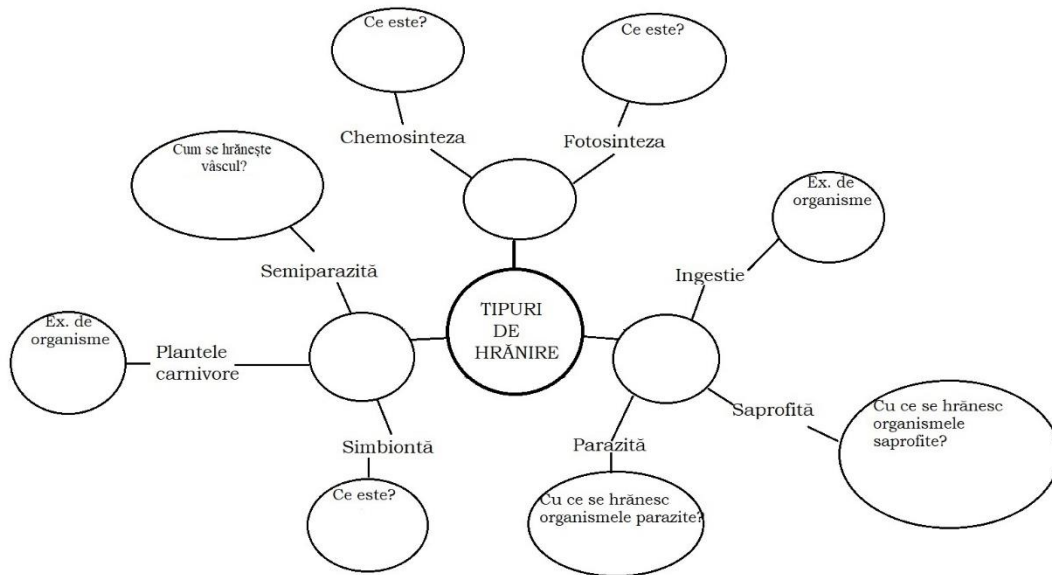
Finanțat de Uniunea Europeană

		<p>plasat în grupa ce primește fișa de lucru cu tipurile de hrănire, având ca sarcină să completeze cercul care solicită scrierea de exemple de organisme care se hrănesc prin ingestie.</p> <p>Înainte să se prezinte răspunsurile, elevii primesc și fișa ceileilalte echipe.</p> <p>Solicită elevilor să prezite răspunsurile, scriindu-le cu ajutorul profesorului pe o coală de flipchart pregătită înainte.</p>		
Ob. 2 Ob. 3	Obține-rea per- for- manței elevilor 5 min.	<p>La final profesorul le prezintă elevilor un video ce face referire la digestia omului apoi solicită răspunsurile la întrebările:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ce este digestia?-Care sunt pașii digestiei? <p>https://www.youtube.com/watch?v=jYWFgPRCwQY&t=88s&ab_channel=CezarAdrian (2:46 min).</p>	Urmăresc video- clipul. Răspund la între- bări.	Oral
	Evalua-rea per- for- manței 1 min.	Face aprecieri colective și individuale în funcție de efortul si răspunsurile la oră ale elevilor		



Finanțat de Uniunea Europeană

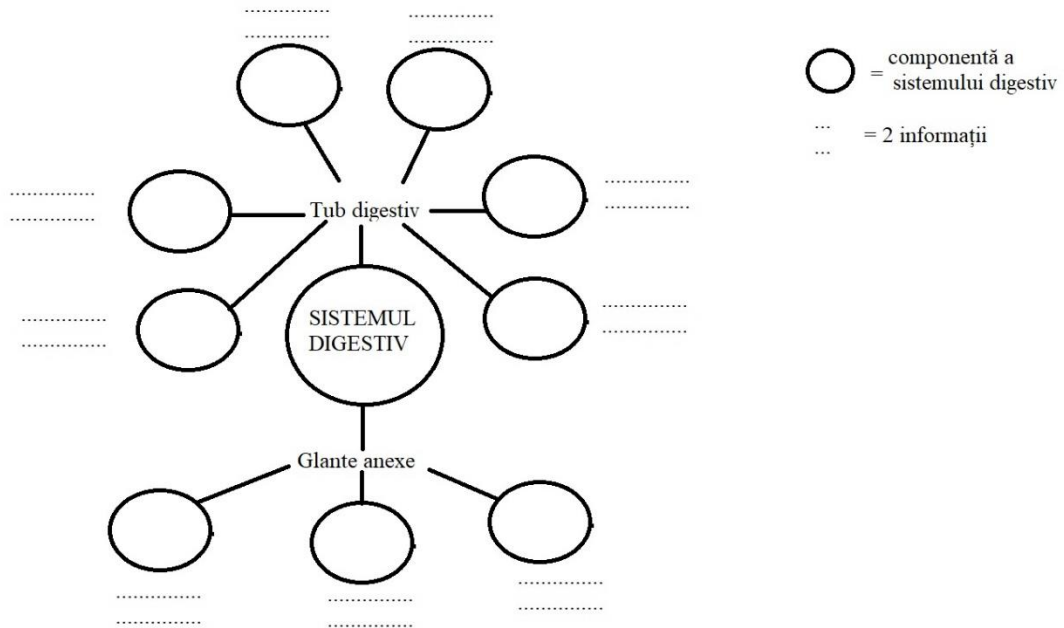
Fișa de lucru 1





Finanțat de Uniunea Europeană

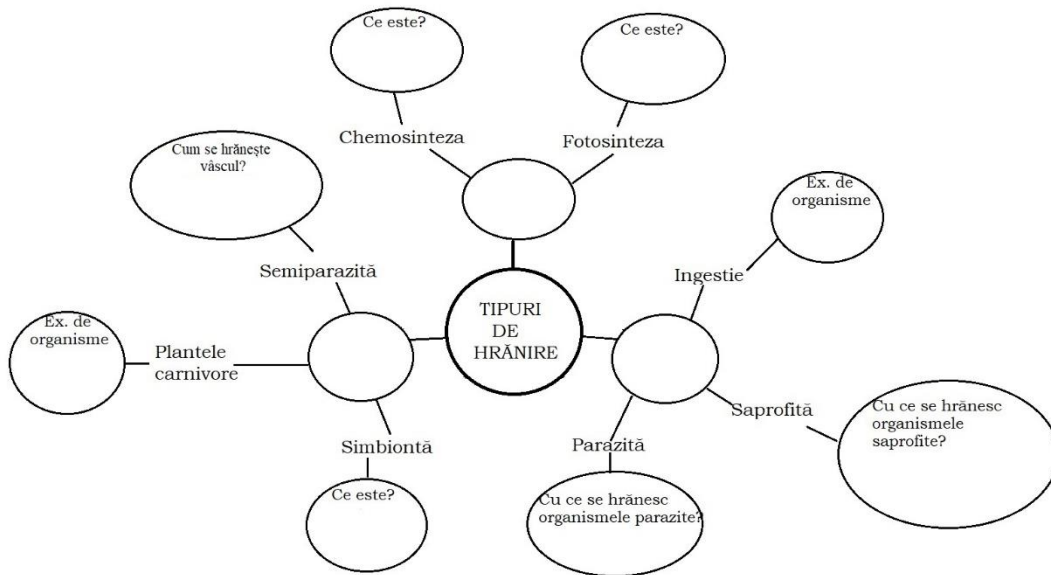
Fișa de lucru 2





Finanțat de Uniunea Europeană

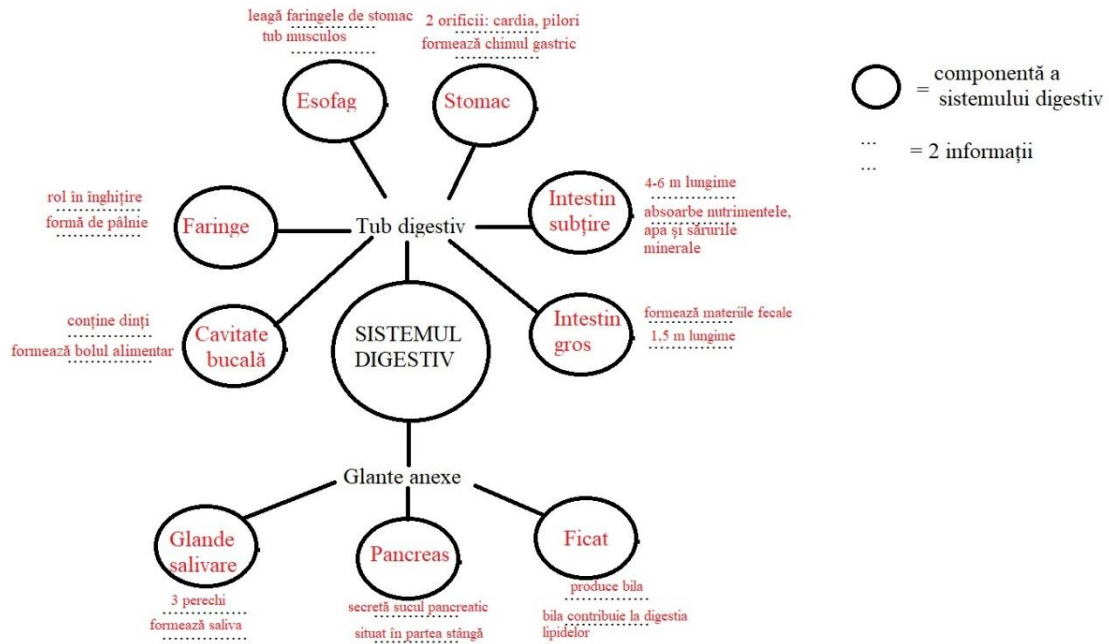
Rezolvare Fișa de lucru 1





Finanțat de Uniunea Europeană

Rezolvare Fișa de lucru 2





Finanțat de Uniunea Europeană

Învățământ primar – Prof. Popescu Sorina Elena

În cadrul proiectului Erasmus + „Incluziune și digitalizare prin experiențe Erasmus” am avut oportunitatea de a participa și de a asista la lecții într-una dintre cele mai renumite școli din Europa – **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COIMBRA CENTRO PORTUGAL**. Această școală include o mare varietate de elevi de toate vârstele, elevi cu cerințe educative speciale, elevi cu dizabilități, elevi de alte etnii, elevi din familii refugiate, sportivi de performanță, începând de la grădiniță și până la vârsta adultă. Oferta educațională impresionează prin diversitatea cursurilor desfășurate în cele trei sedii, prin tehnicile și resursele materiale și umane care se folosesc. Cadrele didactice îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilitățile sociale și emoționale, inteligența, gândirea și comunicarea astfel:

- folosind programă adaptată și plan individual pentru fiecare elev cu CES;
- discutând despre ce se întâmplă în lume și despre alegerea unei meserii;
- colaborând cu familiile elevilor, cu comunitatea și cu alte instituții;
- lucrând atât individual cât și în clasă;
- utilizând teste adaptate pentru fiecare elev;
- focusându-se pe partea pozitivă a fiecărui elev;
- prezentându-le filme educative;
- învățându-i pe elevi să facă prezentări în PowerPoint și să lucreze în Word;
- alocând pauze la ciclul primar de 30 de minute, timp în care elevii sunt atent supravegheați de personalul auxiliar;
- organizând participarea elevilor cu CES la prima parte a lecției împreună cu profesorul de sprijin, apoi retragerea într-o altă sală pentru a consolida ceea ce s-a predat la clasă;
- amenajând o grădină de legume în care elevii plantează și îngrijesc plantele.

Prin observarea activităților cadrelor didactice de la această școală am învățat că integrarea copiilor cu cerințe educative speciale este posibilă dacă lucrează în echipă mai mulți dascăli și dacă există implicare și colaborare atât din partea școlii cât și din partea familiilor elevilor.



Finanțat de Uniunea Europeană

PROIECT DE LECȚIE

PENTRU PROIECTUL ERASMUS+ nr. 2021-1-RO01-KA122-SCH-000013250

Data:

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Șura Mică

Profesor învățământ primar: Sorina-Elena Popescu

Clasa: a II-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: Parfum de vară- Recapitulare finală

Subiectul lecției: Scrierea corectă a ortogramelor

Durata: 45 min

Forma de realizare: activitate integrată: Dezvoltare personală (DP)

Tipul lecției: Recapitulare și sistematizare

Scopul: Formarea și dezvoltarea competențelor de scriere corectă a ortogramelor

Competențe specifice:

***Comunicare în limba română (CLR)**

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate;

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut

4.1. Scrierea unor mesaje în diverse contexte de comunicare;

4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.

***Dezvoltare personală (DP.)**

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți.

Obiective operaționale:

O1 – să scrie corect cuvintele: s-a/ sa, s-au/sau , într-o, într-un, dintr-o, dintr-un;

O2 - să selecteze enunțurile scrise corect;

O3 - să completeze corect texte lacunare cu ortogramele care lipsesc;



Finanțat de Uniunea Europeană

Strategii didactice:

- **Mijloace de învățământ:** laptop, Liveworksheet.com, Wordwall.com, fișă de lucru
 - **Metode și procedee:** conversația, brainstorming, explicația, exercițiul, jocul didactic, joc interactiv
 - **Forme de organizare:** frontal, individual
 - **Metode de evaluare:**, observarea sistematică, autoevaluarea, centrarea pe progresul personal
- <https://wordwall.net/ro/resource/32674790>
 - <https://www.liveworksheets.com/se3067989hd>
 - <https://www.liveworksheets.com/ox3062058ov>

BIBLIOGRAFIE:

- ◆ M.E.C. – „Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română” - clasele pregătitoare, I, a II-a”, București, 2014;
- ◆ Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu - „Comunicare în limba română, manual pentru clasa a II-a”, Editura Didactică și Pedagogică S.A, București, 2020.

Etapele lecției	O b o p	Desfășurarea lecției		Strategii didactice			Evaluare
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric (1 min.)		Se asigură atmosfera necesară desfășurării în condiții optime a lecției: - amenajarea spațiului de desfășurare a activității de către fiecare elev; - pregătirea materialelor necesare	Elevii își pregătesc materialele necesare începerii orei de Comunicare în limba română.	Conversația		Frontal	
2. Verificarea		Verific tema cantitativ și calitativ	Citesc tema și corectează		Fișă de	Frontal	Autoevaluare



Finanțat de Uniunea Europeană

temei și a cunoștințelor (5 min.)			eventualele greșeli		lucru		
3. Captarea atenției (5 min.)		Cer elevilor să enumere cuvinte care se scriu cu cratimă. Apoi voi folosi un joc interactiv.	Elevii rostesc cuvinte care se scriu cu cratimă	Brainstorming Joc didactic	Word wall https://wordwall.net/ro/resources/32674790	Frontal	
4. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor (1min.)		Voi anunța elevii că în această oră, vor recapitula ortogramele: s-a, s-au, într-o, într-un, dintr-o, dintr-un.		Conversația		Frontal	
5. Dirijarea învățării (25 min.)	O ₁ O ₂ O ₃	Zâna Vara a trimis o scrisoare pentru clasa a II-a. Se va citi mesajul din plic (Anexa 1) Cer elevilor să rezolve sarcinile de pe fișa de lucru. După ce au rezolvat sarcinile de pe fișă cer elevilor să completeze răspunsurile pe fișa interactivă	Elevii răspund la întrebări, în fișele de lucru și îndeplinesc sarcinile cerute de cadrul didactic.	Conversația Explicația Exercițiul Explicația	Scrisoarea Zânei (Anexa 1) Fișă de lucru (Anexa 2) Livesheet s Laptop https://www.	Individual Frontal	Observarea sistematică Evaluare cu ajutorul punctajului realizat pe fișa interactivă



Finanțat de Uniunea Europeană

					live-worksheet s.com/ se306 7989h d		Observarea sistematică
					Tablă interactivă		
6. Obținerea performanței (5 min.)	O1	Jocul „Cum se scrie?” Se dau ortogramele s-a/sa și s-au/sau Cer elevilor să rezolve sarcinile din fișa interactivă, completez fișa cu răspunsurile lor.	Elevii completează fișa interactivă, spunând fiecare câte un răspuns.	Conversația Exercițiul	https://www.live-worksheet.com/ox3062058ov	Frontal	Evaluare cu ajutorul punctajului realizat.
7. Concluzii și aprecieri finale Tema pentru acasă (3 min.)		Elevii vor fi apreciați colectiv și individual pentru participarea la lecție. Au ca temă pentru acasă de alcătuit câte două propoziții cu fiecare ortogramă cunoscută..	Elevii își notează tema în caietul de clasă	Conversația Explicația		Frontal	Evaluare centrată pe progresul personal



Finanțat de Uniunea Europeană

ANEXA 1.

Sibiu, 31 mai, 2022

Dragii mei prieteni,

Am aflat cu bucurie de la flori, de la soare, de la fluturi, de la păsări că în această clasă sunt copii isteți care știu multe lucruri. De aceea am venit la voi cu rugămintea să mă ajutați la o temă pe care am primit-o și eu de la învățătorul meu, pentru că unele cuvinte s-au șters din cauza ploii. V-am pregătit și câteva surprize pe care sper că le veți putea descoperi după ce veți trece peste probele mele. Eu vă voi lăsa cu doamna învățătoare și doresc să rezolvați corect.

Vă mulțumesc și aștept cu nerăbdare să ne întâlnim în vacanță!

Zâna Vara

ANEXA 2.

Scrierea corectă a cuvintelor: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un, s-au/sau, s-a/sa.

1. _____ seară am fost la plimbare cu bunicul.
2. Aș vrea să pot intra _____ stup ca să văd tot ce fac albinele.
3. Oamenii _____ apucat de lucru _____ zi.
4. Narcisele și lalelele _____ ofilit.
5. Un băiat din clasa a doua _____ a treia trecea pe coridor.
6. O filă _____ desprins dintr-un caiet.
7. _____ copt cireșele din livada bunicilor.
8. Voi ați plantat cireși _____ vișini?
9. _____ vârf de nuc a ciripit un pui de mierlă.
10. PISOII au ieșit _____ culcuș.
11. Apa a țâșnit _____ dată.
12. _____ ciocolată au mâncat trei copii.
13. Băiatul _____ apropiat de mare.
14. Cartea aceasta ai cumpărat-o _____ ai împrumutat-o?
15. Darius și Raul _____ pregătit bine pentru concurs.
16. Elena a cules multe flori _____ grădină

<https://wordwall.net/resource/32473116/medii-de-via%c8%9b%c4%83>
<https://wordwall.net/resource/32473116/medii-de-via%c8%9b%c4%83>
<https://www.liveworksheets.com/ox3062058ov>



Finanțat de Uniunea Europeană

Matematică – Prof. Popovici Maria Teodora

Instrumente digitale aplicate în cadrul orelor de matematică

În perioada desfășurării programului Erasmus+, la Școala Agrupamento de Escolas Coimbra Centro, din Portugalia, am asistat la orele de matematică susținute la gimnaziu. Am observat că utilizarea tehnologiilor la clasă creează un mediu activ de învățare și pot face conținutul predat mult mai interesant, iar învățarea distractivă și ușoară.

Am constatat, de asemenea, că integrarea instrumentelor digitale determină creșterea interesului elevilor pentru învățarea matematicii și are un efect pozitiv asupra rezultatelor acestora.

Astfel, pentru reactualizarea cunoștințelor, la clasa a VI-a, în cadrul orei de geometrie: "Calculul cu măsuri de unghiuri" s-a utilizat Kahoot, elevii utilizându-l direct de pe telefoanele mobile. Elevii au primit un minut de 10 minute, pentru reactualizarea cunoștințelor, legate de tipurile de unghiuri studiate, instrumentul de măsură pentru unghi, precum și instrumentele geometrice utilizate în construcția unui unghi. Feedback-ul testului interactiv s-a realizat imediat, rezultatele fiind vizibile tuturor sub forma unui clasament.

Quizizz este un alt instrument online utilizat cu succes, în cadrul unei evaluări formative la clasa a VII-a, tot la o oră de geometrie: "Patrulatere". Testul era format atât din itemi cu alegere multiplă cât și cu răspuns deschis, fiecare item având afișat timpul avut la dispoziție pentru rezolvare, precum și punctajul acordat. În cadrul acestui test au fost verificate cunoștințele legate de proprietățile patrulaterelor, perimetrul și ariile acestora. La finalul testului, rezultatele elevilor au fost imediat vizibile, iar acestea au putut fi trimise și părinților prin email.

Avantajele folosirii instrumentelor digitale:

- evaluarea la matematică devine mult mai rapidă și feedback-ul este imediat;
- transferul interactiv al cunoștințelor;
- cooperarea profesor-elev în procesul de învățare printr-o comunicare facilă.



Finanțat de Uniunea Europeană

Proiect didactic

Clasa: a VII-a

Disciplina: Matematică

Profesor: Popovici Teodora

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Șura Mică

Clasa: a VII-a

Aria curriculară: Matematică și Științe

Disciplina: Matematică-Geometrie

Unitatea de învățare: Relații metrice în triunghiul dreptunghic

Titlul lecției: Teorema înălțimii

Tipul lecției: Predare-învățare

Competențe generale

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar;
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale;
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice;
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată;
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date;
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii.

Competențe specifice

- 1.7. Recunoașterea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație geometrică dată;
- 2.7. Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia;
- 3.7. Deducerea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic;
- 4.7. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor dintre elementele unui triunghi dreptunghic .

Obiective operaționale derivate din competențele specifice

Pe parcursul și la sfârșitul lecției , elevii vor fi capabili:

- O1. Să identifice proiecția unui segment pe o dreaptă în diferite configurații geometrice;
- O2. Să aplice cunoștințele dobândite anterior pentru rezolvarea unor situații-problemă;
- O3. Să calculeze lungimile unor segmente utilizând teorema înălțimii;
- O4. Să aplice teorema înălțimii pentru rezolvarea unor probleme practice.

Strategia didactică



Finanțat de Uniunea Europeană

Metode și procedee: conversația, observația, învățarea prin descoperire, problematizarea, exercițiul.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, caiete, tabla inteligentă, manualul digital, aplicația Geogebra.

Forme de organizare: în perechi, frontală, individuală.

Evaluare: observarea sistematică, aprecieri verbale.

Resurse:

Umane: clasa de elevi

De timp: 50 minute

Bibliografie:

Manualul digital de matematică clasa a VII-a , Ed. Litera

Culegere MATE 2000+, consolidare, clasa a VII-a , Anton Negrilă, Maria Negrilă, Ed. Paralela 45

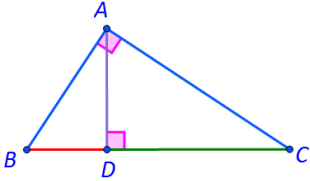
Programa școlară pentru disciplina Matematică, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017

<https://edu.litera.ro/manuale/matematica-7-1/index.html>

<https://www.geogebra.org/m/fsxxjnx8>


Momentele lecției	Obiectivele lecției	Activități de învățare	Strategia didactică			
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
Moment organizatoric (2 min)		Se creează condițiile organizatorice și psihologice necesare desfășurării optime a procesului instructiv –educativ.	Conversația			
Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior (10 min)	O1	Utilizând aplicația Geogebra , elevii își vor reactualiza cunoștințele referitoare la proiecțiile ortogonale în plan. https://www.geogebra.org/m/fsxxjnx8	Conversația Explicația	Tabla inteligentă	Fontală	
Desfășurarea	O2	Se consideră următoarea situație-problemă:	Conversația	Caiete	Individuală	Observare



lecției (15min)		<p>Presupunând cunoscute lungimile proiecțiilor catetelor pe ipotenuză : $BD = a$ și $DC = b$, elevilor li se cere să găsească o relație de calcul pentru a afla lungimea înălțimii AD.</p>  <p>Se solicită elevilor să demonstreze , utilizând criteriile de asemănare, ca $\triangle ABD \sim \triangle CAD$.</p> <p>Se cere elevilor sciirea rapoartelor de asemnare, găsirea unei relații de legătură între lungimea înălțimii și segmentele BD și DC.</p> <p>Astfel $\frac{AB}{AC} = \frac{BD}{AD} = \frac{AD}{DC}$</p> <p>Profesorul solicită elevilor să interpreteze rezultatul obținut anterior și îi ajută pe elevi să enunțe corect teorema înălțimii, utilizând proprietatea proporțiilor:</p> $AD^2 = BD * DC$ <p>adică $AD^2 = a * b$</p> <p>sau $AD = \sqrt{a * b}$</p> <p>Elevii observă ca pătratul înălțimii este egal cu produsul lungimilor proiecțiilor catetelor pe ipotenuza sau, altfel spus, lungimea înălțimii este media geometrică a</p>	Explicația Problematicizarea Învățare a prin descoperire Observația Explicația	Tabla inteligentă	Frontală	sistematică Apreciere individuale
--------------------	--	--	--	-------------------	----------	--



Finanțat de Uniunea Europeană

		lungimilor proiecțiilor pe ipotenuză. Elevii scriu enunțul teoremei înălțimii.				
Consolidarea cunoștințelor (15 min)	O3	Se împarte elevilor câte o fișă de lucru conform Anexei 1, solicitându-li-se elevilor rezolvarea acesteia împreună cu colegul de bancă.	Explicația	Fișă de lucru	Munca în perechi	Aprecieri verbale
Asigurarea transferului (6min)	O4	Se propune spre rezolvare următoarea problemă din viața cotidiană: O casă are fațada acoperișului construită sub forma unui triunghi dreptunghic. Găsiți o modalitate de a determina înălțimea acoperișului dacă nu poți ajunge până sus!  Se măsoară proiecțiile celor două părți ale acoperișului pe planșeu, apoi cu formula teoremei înălțimii se calculează înălțimea acoperișului casei.	Explicația Observația	Tabla inteligentă	Individuală Frontală	
Tema pentru acasă (2 min)		Se notează din manualul digital pentru clasa a VII-a, tema pentru acasă: pag. 196, ex: 1,2,3,4.	Explicația	Tabla inteligentă		



Finanțat de Uniunea Europeană

Anexa nr 1

1. În $\triangle ABC$ dreptunghic în A , cu $AD \perp BC$, $D \in BC$, $BD=2$ cm, $DC=8$ cm, determinați lungimea înălțimii AD .
2. În $\triangle ABC$ dreptunghic în A , cu $BC=13$ cm, $AD \perp BC$, $D \in BC$, $BD=4$ cm, determinați lungimea înălțimii AD .
3. În $\triangle ABC$ dreptunghic în A , cu $AD \perp BC$, $D \in BC$, $AD=6$ cm, $DC=9$ cm, determinați lungimea proiecției BD .
4. Fie MNP un triunghi dreptunghic în M și fie $MO \perp NP$. Dacă $MO=6$ cm și $OP=9$ cm, aflați lungimea ipotenuzei NP .
5. Într-un triunghi dreptunghic lungimile proiecțiilor catetelor pe ipotenuză sunt 7cm și 63cm. Determinați lungimea înălțimii corespunzătoare ipotenuzei.
6. Într-un triunghi dreptunghic, ipotenuza are 13cm iar raportul dintre lungimile proiecțiilor catetelor pe ipotenuză este $\frac{4}{9}$, să se afle lungimea înălțimii din unghiului drept.



Finanțat de Uniunea Europeană

Învățământ preșcolar – Prof. Ursei Elena Cristina

Mobilitatea Erasmus+ la care am participat, în perioada 02.05.2022-06.05.2022, a avut două componente.

Prima componentă a fost participarea la cursul structurat care a inclus 5 module, acelea fiind:

- Basic principles of online, open and distance learning;
- Emergent Remote Teaching;
- Online tools for pedagogical exploitation
- Open learning resources
- How to design and develop online and digital educational material

Datorită acestui curs m-am întors cu un bagaj de cunoștințe digitale noi pe care le pot aplica în activitatea pedagogică de zi cu zi. Cu ajutorul acestor noi resurse educaționale deschise am reușit să diversific activitățile la grupă.

Prin intermediul acestui curs am învățat noi instrumente digitale de care nu auzisem până la momentul acela dar și „utilități secrete” ale anumitor instrumente cunoscute deja.

Instrumentele digitale învățate sunt:

- ✓ Google DOC
- ✓ Google forms
- ✓ Google classroom
- ✓ Wordwall
- ✓ Liveworksheets
- ✓ Edpuzzle
- ✓ Mindmeister
- ✓ Google earth
- ✓ Storyjumper

Dintre resursele educaționale menționate mai sus am utilizat în activitatea didactică storyjumper. Această resursă presupune crearea unei cărți digitale.

Fiind preșcolari neștiind să citească în această carte au predominat imaginile iar pe baza acestora au fost puse diverse întrebări pe o anumită temă.

Tema pe care am abordat-o folosind această resursă educațională deschisă a fost „meserii”, astfel coperta cărții a avut o imagine cu diferite meserii iar în conținutul acesteia diverse fotografii în care era ilustrată o meserie și o sarcină („Recunoaște meseria !”) iar răsfoind am ajuns la un mic joculeț numit „Ce este și cui folosește?” în care erau expuse ustensilele folosite într-o anumită meserie.

Un lucru foarte interesant la această resursă, tip carte digitală, este faptul că poate avea și sonor astfel poți introduce un sunet sau un cântec, de exemplu, având tema „animale sălbatice” la fiecare pagină a cărții poți insera o imagine cu un animal și atașa și sunetul produs de acesta. Wordwall este o altă resursă foarte interesantă care îi poate captiva pe cei mici, având diverse ramuri, de exemplu, poți crea un joc de asociere.

Desigur că fiecare resursă educațională deschisă învățată în această mobilitate poate fi utilă în



Finanțat de Uniunea Europeană

activitatea didactică dar trebuie adaptate la fiecare nivel de vârstă.

A doua componentă a mobilității a fost participarea la activități de observare în cadrul școlii 18 Dimotuko Sholeio Karditsas, Grecia.

În această etapă a mobilității am asistat la ore de limba greacă, limba engleză precum și informatică.

Profesorii au utilizat în activitatea lor cu elevii numeroase aplicații digitale și diferite mijloace, pentru a facilita învățarea și pentru a dezvolta creativitatea elevilor.

Am vizitat și grupele de grădiniță unde am sesizat că toate erau foarte animate iar totul era foarte bine amenajat încât copiii puteau obține informații doar privind în jurul lor. Pentru a crește stima de sine a elevilor produsele realizate de elevi erau expuse în diverse spații (săli de clasă, holul școlii etc).

A fost experiență unică din care am plecat cu multe învățăminte.

<https://www.storyjumper.com/book/read/133556962/6282a00fbbc30>

<https://padlet.com/cristinaelenaursei/jd5i9ln18vpa9bhe>

<https://wordwall.net/resource/32522000>



**Finanțat de
Uniunea Europeană**



**Finanțat de
Uniunea Europeană**



**Job Shadowing – Agrupamento de escolas Coimbra
Coimbra, Portugalia – martie 2022**



**Finanțat de
Uniunea Europeană**



Finanțat de
Uniunea Europeană



Curs structurat – Online, open and distance education
Karditsa, Grecia – mai 2022



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

ISBN: 978-973-0-37751-4